

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЛЫСЬВЫ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 27»

Принято
на педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад № 27»
Протокол № 1 от 29.08.2019г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МАДОУ
«ДЕТСКИЙ САД № 27»
на 2019-2021 учебный год**

Лысьва, 2019г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Оглавление	стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы дошкольного образования	5
1.1.2.	Принципы и подходы к реализации Программы	7
1.1.3.	Значимые характеристики, используемые для реализации Программы	10
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)	12
1.2.1.	Целевые ориентиры в раннем возрасте	12
1.2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	13
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	15
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Общие положения	17
2.2.	Содержание образовательной деятельности детей от 2 до школы по пяти образовательным областям	17
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	22
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	30
2.5.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	34
2.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	46
2.7.	Взаимодействие взрослых с детьми	48
2.8.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	50
2.9.	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения ее авторов	51
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	55
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	55
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	68
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы	69
3.5.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, обоснование выбора учебно-методического комплекта в соответствии с Программой	70
3.6.	Финансовые условия реализации Программы	72
3.7.	Планирование образовательной деятельности	73
3.8.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	116
3.9.	Режим дня и распорядок.	118
4	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. Краткая презентация образовательной Программы	134
5	Приложения	145

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка:

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 27» муниципального образования «Лысьвенский городской округ» (далее – Программа) – нормативно-управленческий документ, характеризующий модель организации образовательного процесса, определяющий комплекс основных характеристик дошкольного образования: объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования сформирована в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в РФ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2013 г., № 32220, вступило в силу 27 мая 2014 г.)
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрировано в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13)
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования

Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 г. № 08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования.

- Письмо Рособрнадзора от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного

образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 г. № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

- Закон Пермского края от 12 марта 2014 г. N 308-ПК «Об образовании в Пермском крае».

- Приказ Минобрнауки ПК «Об утверждении Плана действий по обеспечению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Пермском крае» № СЭД - 26-01-04-28 от 27.01.2014

- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 27» (утвержден Постановлением администрации г. Лысьвы от 10.08.2018г. № 1859)

Программа сформирована с учетом учебно-методического комплекта, предложенного основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой

С учётом данной программы работают 26 групп: 5 групп раннего возраста, 5 младших, 5 средних, 6 старших, 5 подготовительных.

В детском саду реализация образовательных программ осуществляется в группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности.

Основной программой детского сада является основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильева.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое), которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа включает в себя разделы: целевой, содержательный, организационный, дополнительный.

В каждом из разделов отражена обязательная часть, разработанная на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред.Н.Е.Вераксы), и часть, формируемая участниками образовательного процесса по реализации региональной программы «Пермский край - мой родной край» А.М. Федотовой. Программа «Пермский край-мой родной край» А.М.Федотовой дополняет, конкретизирует и расширяет содержание программы «От рождения до школы», внося в нее региональный компонент.

При составлении части Программы, формируемой участниками образовательных отношений мы ориентировались на национально-культурные, демографические условия, в

которых осуществляется образовательный процесс и приоритетные направления образовательной деятельности учреждения; запросы родителей воспитанников; образовательную политику Пермского края в области дошкольного образования; достижения дошкольной образовательной организации в сфере реализации парциальных образовательных программ дошкольного образования.

Коррекционно-развивающая деятельность включает в себя непосредственную образовательную деятельность с реализацией АООП ДО и дополнительные комплексные коррекционные занятия.

Адаптированные образовательные программы, разработаны на основе примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования (представлена в разделе 2.1.5):

- для детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- для детей с задержкой психического развития;
- для детей с расстройствами аутистического спектра;
- для детей с умственной отсталостью;
- для слабовидящих детей;
- для слабослышащих детей.

Вся система коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) в психическом развитии детей и оказание помощи в освоении программы, а так же выявление особых образовательных потребностей и создание условий для развития личности ребенка и повышение его адаптивных возможностей.

Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации. Краткая презентация ориентирована на родителей (законных представителей) и размещается на официальном сайте МАДОУ в разделе «Образование» <http://ds27-lysva.ucoz.ru/>. Сроки освоения Программы: до начала получения детьми общего образования.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы в соответствии с ФГОС ДО: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности и общения с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Достижение поставленной цели ФГОС ДО предусматривает решение задач:

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального

статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;

- обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологически особенностям детей;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Цель программы «Пермский край - мой родной край» А.М. Федотовой – воспитание начал экологической культуры детей дошкольного возраста на основе знакомства с родным краем.

Задачи:

- формировать у детей элементарные экологические представления о человеке как биосоциальном существе и среде его жизни – «окружающем мире», о связях в мире природы и между человеком и природой;

- воспитывать осознанно-бережное отношение ко всему природному и предметам рукотворного мира;

- формировать практические умения разнообразной деятельности, направленной на сохранение и улучшение социоприродной среды;

- воспитывать любовь к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;

- способствовать воспитанию любви к Родине, чувства гордости за родной край, своей причастности к его истории и культуре;

- развивать познавательный интерес к знаниям о родном крае.

Дополняют региональный компонент программы задачи, связанные с формированием представлений о родном городе Лысьве.

Цель коррекционно-развивающей работы: Создание условий для обеспечения диагностику - коррекционного психолога - педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и поведении, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, за счет оказания комплексной медицинской, социальной, психологической и педагогической помощи семьям и детям.

Задачи:

- 1.Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и поведении обучающихся;

- 2.Организация взаимодействия со специалистами ДОУ в процессе коррекционно-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;

3.Выбор и реализация индивидуального образовательного маршрута, преодоление затруднений в освоении программы.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО и Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования Программа построена на следующих основных **принципах дошкольного образования:**

Основная образовательная программа основывается на следующих принципах:

1. *поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека*, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2. *личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых* (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3. *полноценное проживание ребенком всех этапов детства* (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

4. *построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка*, при котором сам ребенок становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

5. *содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным*

6. *участником (субъектом) образовательных отношений: активное участие всех субъектов*

7. *образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы, возможность каждого участника внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса;*

8. *поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;*

9. *сотрудничество организации с семьей: открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе;* сотрудники организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы;

10. *формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;*

11. *возрастная адекватность образования:* подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей, использование специфических видов детской деятельности;

12. *учет этнокультурной ситуации развития детей;*

13. *позитивная социализация ребенка*, освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства;

14. *сетевое взаимодействие* с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей;

15. *индивидуализация дошкольного образования* - построение образовательной деятельности, открывающее возможности появления индивидуальной траектории

развития каждого ребенка, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастные психологические особенности;

16. развивающее вариативное образование: образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий;

17. полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности;

18. инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

В Программе учтены концептуальные положения используемой в ДООУ примерной основной образовательной «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой:

- допускается варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- образовательный процесс строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Отличительные особенности программы «От рождения до школы»:

Направленность на развитие личности ребенка

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Патриотическая направленность Программы

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь, к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Нацеленность на дальнейшее образование

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей

Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей, как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства).

Особенность программы «Пермский край - мой родной край» состоит в том, что среда обитания (среда жизни) человека представлена как окружающий мир, в котором люди, природный и социальный мир неразрывно взаимосвязаны. Человек, используя материалы природы, создал богатства окружающего мира: города и села, сады и парки, транспорт, искусство, образование, здравоохранение. Он разработал этические нормы и правила отношения между людьми и миром природы. Такое содержание программы позволяет уже в дошкольном возрасте начать формирование целостного представления о человеке как био - социальном существе, об окружающем мире и месте человека в нем, об ответственности человека за состояние общего дома всех живых существ, живущих на планете Земля.

Содержание программы создает благоприятные предпосылки для освоения дошкольниками таких общечеловеческих ценностей, как красота, добро, любовь, счастье, здоровье, общение, познание, труд и т. д.

Научной основой программы являются современные философско-исторические концепции отношения человека и природы, утверждающие необходимость формирования нового типа экологического сознания с первых лет жизни человека; концепция А. В. Запорожца о самоценности дошкольного периода, об амплификации психического развития ребенка, предполагающей максимальную реализацию его возможностей в специфически детских видах деятельности; концепция Л. А. Венгера о развитии познавательных способностей в дошкольном возрасте.

Региональный компонент в программе представлен первоначальными знаниями об особенностях географического положения Пермского края, его растительного и животного мира, природных богатств, истории, культуры.

Содержание и объем представлений об окружающем мире определены с учетом возрастных особенностей: для детей младшего и среднего возраста окружающий мир — конкретное окружение, с которым они постоянно общаются; для старшего возраста - в более широком плане: это район проживания, родной город, Пермь как областной центр, Пермский край, Россия, планета Земля.

Национально-культурные: Учитываются интересы и потребности детей различной национальной и этнической принадлежности; создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (язык, произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др.). Содержание дошкольного образования в МАДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка; Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МАДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской, татарской национальной культуры, представителями или носителями культуры которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному

творчеству, художественной литературе, декоративно - прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.).

1.1.3. Значимые характеристики, используемые для реализации Программы

МАДОУ располагается в 4-х отдельно стоящих зданиях, расположенных в разных, но близких по расположению микрорайонах города.

Здание №1 (главный корпус) расположено по адресу: г. Лысьва, ул. Чайковского, д.4.

Здание №2 расположено по адресу: г. Лысьва, ул. Чайковского, д.12а.

Здание №3 расположено по адресу: г. Лысьва, ул. Жданова, д.21.

Здание №4 расположено по адресу: г. Лысьва, ул. Фестивальная, д.12.

МАДОУ «Детский сад № 27» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотра и ухода за воспитанниками в группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленностей. Образовательная деятельность осуществляется на русском языке. Учреждение обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13.

МАДОУ работает в условиях сокращённого дня (10,5-часового пребывания). Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели с 7.00 до 17.30.

Общие сведения о воспитанниках

Группа	Возраст детей	Количество групп	Количество детей
Группы общеразвивающей направленности			
Вторая группа раннего возраста	от 2 до 3 лет	5	105
Младшая группа	от 3 до 4 лет	4	70
Средняя группа	от 4 до 5 лет	4	114
Старшая группа	от 5 до 6 лет	3	68
Подготовительная к школе	от 6 до 7 лет	1	24
Итого в МАДОУ		17	380
Группы комбинированной направленности			
Младшая группа	от 3 до 4 лет	1	27
Средняя группа	от 4 до 5 лет	1	25
Старшая группа	от 5 до 6 лет	1	24
Подготовительная к школе	от 6 до 7 лет	3	70
Итого в МАДОУ		6	146
Группы компенсирующей направленности			
Старшая группа	от 5 до 6 лет	2	46
Подготовительная к школе группа	от 6 до 7 лет	1	28
Итого в МАДОУ		3	74
Всего в МАДОУ		26	600

Контингент семей, посещающих МАДОУ

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив МАДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

№	Параметры	Количество
1	Общее количество детей	600
2	Общее количество семей	584
3	Общее количество родителей	1090
4	Полные семьи	490
5	Неполные семьи	94
6	Многодетные семьи	123
7	Семьи с одним ребенком	137
8	Семьи с 2 детьми	324
9	Родители – служащие:	198
10	Родители – рабочие	522
11	Родители - коммерсанты	27
12	Родители-безработные	97
13	С высшим образованием	295
14	Со средне-специальным образованием	567
15	Со средним образованием	155
16	С неполным средним образованием	23
17	Родители – учащиеся	6
18	Семьи СОП	14
19	Семьи группы риска	16

Сведения о МАДОУ и кадровом составе

№	Основные показатели	Полная информация
1	Полное название образовательного учреждения Сокращённое	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №27» МАДОУ «Детский сад №27»
2	Юридический адрес Фактический адрес	618910, г. Лысьва, г. Лысьва, ул. Чайковского, д. 4
3	Учредитель	Управление образования администрации г. Лысьва
4	Режим работы ДОУ	10,5 –часов с 7.00 до 17.30 Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.
5	Количество групп	26 групп
6	Плановая и фактическая наполняемость	Полная наполняемость групп - 613 детей Фактическая наполняемость групп 600 детей
7	Коллектив педагогов (должности, количество)	Директор – 1 Заместитель директора по воспитательно-методической работе -1 Старшие воспитатели: 3

		Воспитатели: 28 Музыкальные руководители: 4 Педагоги-психологи: 2 Учитель-логопед: 2 Учитель дефектолог-2 Социальный педагог-1 Инструктор по физической культуре: 2 Всего: 44 человека
8	Образование педагогов	Высшее профессиональное: 21 чел. Среднее профессиональное: 23 чел.
9	Квалификационная категория	Высшая - 7 Первая - 20 Соответствие занимаемой должности - 12 Без категории - 5
10	Стаж работы	До 5 лет – 7 От 5 до 10 лет – 6 От 10 до 15 лет – 7 От 15 лети выше - 24

Все педагоги своевременно проходят курсовую подготовку, 100% прошли обучение по ФГОС ДО, владеют навыками пользователя компьютера. Педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование.

Образовательная деятельность обусловлена содержанием Основной образовательной Программы МАДОУ «Детский сад № 27», разработанной с учётом учебно-методического комплекта программы А.М.Федотовой «Пермский край-мой родной край».

Младший возраст с 3-х лет до 4-х лет (стр. 28, 29)

Средний возраст с 4-5 лет (стр. 58,59)

Старший возраст с 5-ти лет до 6-ти лет (стр.109,110)

Подготовительная группа с 6-7 лет (стр. 165-167)

1.2. Планируемые результаты освоения программы:

1.2.1.Целевые ориентиры в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами

и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и

желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Планируемые результаты освоения детьми вариативной части основной общеобразовательной программы.

- Ребенок имеет первичные представления о своей семье, родном городе Лысьва (ближайшем социуме), природе Пермского края, истории родного края, о людях, прославивших Пермский край. Может рассказать о своем родном городе, назвать его, знает государственную символику родного города Лысьвы, Пермского края. Имеет представление о карте родного края, города.

- Проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла Пермского края, города области (Лысьвенская эмалированная посуда, чулочно -

перчаточные изделия).

- Знает представителей растительного и животного мира Пермского края, имеющиеся на территории заповедники.

- Имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке.

- Сформированы первичные представления детей о семье, о принадлежности к этнической группе, различных сторонах народной культуры: быте, традициях, фольклоре, декоративно - прикладном искусстве.

- Проявляет патриотические чувства, любовь к родному краю, городу, испытывает желание узнать новое об их истории.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Педагогическая диагностика (мониторинг)

ФГОС ДО предполагает, что при реализации программы педагогическим работником проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Она связана с оценкой эффективности педагогических воздействий и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности.

Согласно ФГОС ДО, результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут быть использованы исключительно для решения следующих образовательных задач: во-

первых, для индивидуализации образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории); во-вторых, оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах по показателям программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, в вариативной части – со второй младшей группы по показателям программы «Пермский край – мой родной край» А.М. Федотовой. Для детей с ОВЗ – по показателям АООП соответствующей нозологии.

Основополагающим методом педагогической диагностики является наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. При необходимости педагог может применять и иные исследовательские методы, уместные для осуществления педагогической диагностики в дошкольном образовании (беседа, поручения, создание педагогических ситуаций и др.).

Наблюдение осуществляется педагогом ежедневно, во всех образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время занятий, попутно с выполнением иных профессиональных функций.

При оценке индивидуального развития воспитанников мы соблюдаем два основополагающих принципа:

- не присваиваем критериям развития ребенка числовую характеристику;
- не сравниваем индивидуальные достижения воспитанников между собой.

Привычным инструментом в работе воспитателя являются диагностические таблицы. Разработанные МАДОУ таблицы представляют собой перечень качеств, навыков и представлений ребенка, характерных для относительной возрастной нормы в соответствии с содержанием образовательных областей. Результаты освоения детьми конкретных областей вносятся в общую таблицу, которая позволяет педагогу определить уровень усвоения детьми образовательной программы в целом. Данные педагогической диагностики используются для повышения эффективности работы с группой и индивидуализации образовательной деятельности.

По результатам педагогической диагностики педагогом составляется аналитическая справка, которая содержит общие выводы и дальнейшую планируемую работу педагога по совершенствованию образовательной работы с детьми.

Педагогическая диагностика представлена в Приложении к ООП ДО МАДОУ «Детский сад №27».

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее – образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей от 2 до 7 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Основные цель и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цель и задачи:

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между

природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Основные цель и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно - творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ

музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Основные цель и задачи:

Развитие речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Основные цель и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений,

воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных особенностей детей и раскрыто в примерной основной образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой

Образовательная деятельность по программе «Пермский край - мой родной край» осуществляется в младшей, средней старшей и подготовительной к школе группах.

Программа состоит из двух взаимосвязанных разделов: «Человек и разнообразие его потребностей» и «Пермский край - моя малая родина». Каждый раздел включает несколько подразделов - узловых тем. Все темы программы связаны между собой логикой изложения, объединены единой задачей и представляют систему мероприятий по ознакомлению дошкольников с историей, традициями, культурой народов Урала.

Раздел «Человек и разнообразие его потребностей» дает ребенку знания о себе самом, о работе своих внешних и внутренних органов, о собственных возможностях. Эти знания способствуют развитию внимания к своему физическому и психическому здоровью, пониманию состояния и потребностей людей, животных, растений; являются основой для воспитания осознанно-бережного отношения ко всему живому. Ребенок узнает о том, что человек имеет общее с другими живыми существами, но отличается от них разумностью, умением трудиться и создавать все необходимое для жизни, для удовлетворения разнообразных потребностей. Как разумное существо он несет ответственность за состояние окружающей среды.

Темы раздела: «Мир вокруг человека», «Организм человека», «Разнообразие потребностей человека», «Чувства, мысли, поступки человека», «Дом человека», «Семья человека», «Друзья и соседи», «Детский сад».

Цель раздела «Пермский край - моя малая родина» - сформировать обобщенное представление «окружающий мир человека», включающее знания о естественной и преобразованной человеком природе, рукотворном мире, созданном многими поколениями людей, живших на земле Пермской; о людях, живущих в настоящее время и создающих своим трудом условия для удовлетворения материальных и духовных потребностей; представления об отношении людей друг к другу, к природе, к культуре, к истории своего края.

Темы раздела: «Улицы, парки, скверы и площади города, села», «Город, село — общий дом для всех живущих в нем людей», «Город Пермь — главный город Пермского края», «Кама — многоводная река Пермского края», «Леса и луга Пермского края», «Сельское хозяйство Пермского края», «Природные богатства Пермского края», «История Пермского края», «Охрана природы Пермского края», «Земля - наш общий дом».

Программа «Пермский край - мой родной край» требует от воспитателя творческого отношения и умения анализировать результаты своей работы с учетом уровня развития детей, условий социоприродного окружения детского сада и понимания родителями значимости экологического воспитания.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы работы по образовательным областям и возрасту

Образовательные области	Формы работы	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей • тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> •Игровое упражнение •Индивидуальная игра •Совместная с воспитателем игра •Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) •Игра •Чтение •Беседа •Наблюдение •Рассматривание •Чтение •Педагогическая ситуация •Праздник •Экскурсия •Ситуация морального выбора •Поручение •Дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> •Индивидуальная игра. •Совместная с воспитателем игра. •Совместная со сверстниками игра •Игра •Чтение •Беседа •Наблюдение •Педагогическая ситуация. •Экскурсия •Ситуация морального выбора. •Проектная деятельность •Интегративная деятельность •Праздник •Совместные действия •Рассматривание. •Проектная деятельность •Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.

		<ul style="list-style-type: none"> ● Экспериментирование ● Поручение и задание ● Дежурство. ● Совместная деятельность ● взрослого и детей тематического характера ● Проектная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ● Рассматривание ● Игровая ситуация ● Дидактическая игра ● Ситуация общения. ● Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). ● Интегративная деятельность ● Хороводная игра с пением ● Игра-драматизация ● Чтение ● Обсуждение ● Рассказ ● Игра 	<ul style="list-style-type: none"> ● Чтение ● Беседа ● Рассматривание ● Решение проблемных ситуаций. ● Разговор с детьми ● Игра ● Проектная деятельность ● Создание коллекций ● Интегративная деятельность ● Обсуждение. ● Рассказ. ● Инсценирование ● Ситуативный разговор с детьми ● Сочинение загадок ● Проблемная ситуация ● Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ● Рассматривание ● Наблюдение ● Игра-экспериментирование. ● Исследовательская деятельность ● Конструирование. ● Развивающая игра ● Экскурсия ● Ситуативный разговор ● Рассказ ● Интегративная деятельность ● Беседа ● Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> ● Создание коллекций ● Проектная деятельность ● Исследовательская деятельность. ● Конструирование ● Экспериментирование ● Развивающая игра ● Наблюдение ● Проблемная ситуация ● Рассказ ● Беседа ● Интегративная деятельность ● Экскурсии ● Коллекционирование ● Моделирование ● Реализация проекта ● Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ● Рассматривание эстетически привлекательных предметов ● Игра 	<ul style="list-style-type: none"> ● Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров,

	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выставок Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со Звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение 	<p>предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально - дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыкального содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт - импровизация • Музыкальная сюжетная игра
--	---	--

Формы образовательной деятельности при проведении режимных моментов

• **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

• **социально-коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения, дежурства, навыки самообслуживания; посильная помощь взрослым; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

• **познавательное развитие:** наблюдение, ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, обсуждения близким детям тем (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур), элементарная опытно-исследовательская деятельность;

• **речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультимедиа просмотров; поощрение речевой активности детей;

•**художественно эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Примерные формы самостоятельной деятельности детей

Образовательные области	Самостоятельная деятельность
Физическое развитие	Ранний возраст
	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная, индивидуальная и коллективная двигательная деятельность • самостоятельная организация игр и упражнений со сверстниками • самостоятельное выполнение культурно - гигиенических процедур • самостоятельная организация помощи сверстникам в выполнении культурно - гигиенических процедур
	Дошкольный возраст
	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная, индивидуальная и коллективная двигательная деятельность • самостоятельная организация игр и упражнений со сверстниками и младшими детьми • игры • спортивные игры • самостоятельное выполнение культурно-гигиенических. процедур • самостоятельная организация помощи сверстникам и малышам выполнение культурно-гигиенических процедур
Социально-коммуникативное развитие	Ранний возраст
	<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, дидактические игры; • игры на взаимодействие • рассматривание иллюстраций, тематических альбомов • труд в природе • самообслуживание
	Дошкольный возраст
	<ul style="list-style-type: none"> • все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками • сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, дидактические, настольно-печатные игры • игры на взаимодействие • рассматривание иллюстраций, тематических альбомов • труд в природе • самообслуживание • игра совместная и индивидуальная

	<ul style="list-style-type: none"> • ,рассматривание иллюстраций, тематических альбомов
Познавательное развитие	Ранний возраст
	<ul style="list-style-type: none"> • игры с природным материалом • настольные, дидактические • игры • рассматривание иллюстраций, тематических альбомов • игры с водой, песком • рассматривание картинок • обследование предметов • действия с игрушками • наблюдения
	Дошкольный возраст
	<ul style="list-style-type: none"> • игры с природным материалом • настольные, дидактические игры • рассматривание книг, иллюстраций, тематических альбомов, пособий • игры с водой, песком • рассматривание и обследование предметов • действия с игрушками • наблюдения
Речевое развитие	Ранний возраст
	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание альбомов, иллюстраций, картин, книг • сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские, дидактические игры настольно-печатные игры; • рассматривание книг, тематических альбомов • деятельность в уголке книги, в уголке театра
	Дошкольный возраст
	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание иллюстраций, книг в книжном уголке • рассматривание альбомов, картин • сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические игры • индивидуальная коллекция • рассказывание сказок и рассказов • игры по мотивам художественных произведений • игры - драматизации • использование различных видов театра • деятельность в уголке книги, в уголке театра
Художественно-эстетическое развитие	Ранний возраст
	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание музыкальных инструментов, тематических альбомов, иллюстраций; • самостоятельная, индивидуальная и коллективная продуктивная деятельность; • дидактические, настольные игры • слушание музыкальных произведений

Дошкольный возраст	
	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание музыкальных инструментов, тематических альбомов, иллюстраций, репродукций картин • самостоятельная, индивидуальная и коллективная продуктивная деятельность • дидактические, настольные игры • самостоятельная изобразительная деятельность • сюжетно-ролевые игры • самостоятельное музицирование • художественный труд (конструирование из бумаги и др. материалов, ручной труд) • слушание музыкальных произведений

Формы индивидуальной работы с детьми.

• Ранний возраст

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Дошкольный возраст

Вид деятельности	Формы
Игровая	разыгрывание сюжетных действий из жизни людей; развивающие игры, в том числе и компьютерные; сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; игры-путешествия; предметные игры, игры-имитации
Познавательно-исследовательская	исследования объектов окружающего мира через наблюдение; экспериментирование; ситуативный разговор; обсуждение проблемных ситуаций;
Коммуникативная	совместная деятельность, организация сотрудничества; овладение навыками взаимодействия с другими детьми и с взрослыми; развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами.

Восприятие художественной литературы и фольклора	слушание книг и рассматривание иллюстраций; обсуждение произведений; просмотр и обсуждение мультфильмов; разгадывание загадок.
	обсуждение пословиц; драматизация фрагментов; разучивание песен, стихов и загадок.
Конструирование из разных материалов	модели и макеты; коллективные проекты;
Изобразительная	отражение впечатлений от слушания произведений и просмотра мультфильмов во всех видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)
Двигательная	подвижные игры
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	в помещении и на улице, как в режимной деятельности, так и в самостоятельной деятельности

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации задач образовательных областей в рамках организованной образовательной деятельности

Формы организации детей: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Выбор количества детей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей; вида деятельности; их интереса к данному занятию; сложности материала.

Организованная образовательная деятельность	Основные виды детской деятельности	Методы	Вариативные формы, способы и средства
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора	Словесный, проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги. Работа над звуковой культурой речи. Составление предложений, деление их на слова, слова на слоги и звуки. Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, рассматривание иллюстраций, инсценирование произведений, игры драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый

			и др.) Двигательные паузы, физкультминутки
Физическое развитие	Двигательная Игровая	Практический, наглядный, объяснительно-иллюстративный	Гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и эстафеты, работа по развитию основных видов движений. Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные) под музыкальное сопровождение (в физкультурном зале, на физкультурной площадке)
Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений	Познавательно-исследовательская Игровая	Проблемный, объяснительно-иллюстративный	Решение проблемных ситуаций, логических задач, экспериментирование, работа с раздаточным материалом, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические математические игры и упражнения. Двигательные паузы, физкультминутки.
Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим, сенсорное развитие	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Исследовательский, проблемный, частично-поисковый	Беседы, отгадывание загадок, наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры. Двигательные паузы.
Художественно-эстетическое развитие. Рисование	Изобразительная	Объяснительно-иллюстративный, наглядный, практический, проблемный	Мастерские по изготовлению предметов детского творчества, творческие проекты эстетического содержания. Развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства. Двигательные паузы,

			физкультминутки. Изобразительная деятельность под музыкальное сопровождение.
Художественно-эстетическое развитие. Лепка Аппликация	Изобразительная	Объяснительно-иллюстративный, наглядный, практический, проблемный	Мастерские по изготовлению предметов детского творчества, творческие проекты эстетического содержания. Развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства. Двигательные паузы, физкультминутки. Изобразительная деятельность под музыкальное сопровождение.
Художественно-эстетическое развитие. Конструктивно-модельная Прикладное творчество	Конструктивно-модельная	Проблемный, объяснительно-иллюстративный, наглядный, практический	Мастерские по изготовлению предметов детского творчества, творческие проекты эстетического содержания. Развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства. Двигательные паузы. Конструктивная деятельность под музыкальное сопровождение.
Художественно-эстетическое развитие. Музыка	Музыкальная Двигательная	Практический, наглядный, объяснительно-иллюстративный	Слушание, исполнение, игра на детских инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации (в музыкальном зале)

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурная практика (культурный вид деятельности) - общие умения, способы осуществления той или иной деятельности, передаваемые взрослыми детям. Это умение играть, рисовать, общаться с другими людьми, исследовать окружающий мир различными способами, слушать художественный текст и многое другое. Среди культурных практик можно выделить следующие: манипуляция с предметами, фантазирование, творческая деятельность, продуктивные виды деятельности, экспериментирование, игра, поисково-исследовательская деятельность. Культурные практики формируются во взаимодействии ребенка со взрослым и при постоянно расширяющихся самостоятельных действиях.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. Весь образовательный процесс базируется на организации развивающего взаимодействия взрослого и ребенка в тех видах деятельности, которые признаются ведущими для определенного возрастного этапа. В ФГОС ДО они описываются как различные виды детской деятельности:

Ранний возраст

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками,
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,
- двигательная активность;

Дошкольный возраст

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Планирование данных видов деятельности

Виды деятельности в группе раннего возраста	Особенности видов деятельности
Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),	включает в себя познание детьми объектов неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (экспериментирования), сенсорное развитие детей.
Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), предметная деятельность и	направлено на развитие свободного общения со взрослыми и детьми, всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности. Игра является ведущей деятельностью ребенка и

<p>игры с составными и динамическими игрушками</p>	<p>организуется в непосредственно образовательной деятельности, в вечерний и утренний промежуток времени. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые, развивающие, подвижные игры, игры-инсценировки, театрализованные игры и пр.</p>
<p>Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок</p>	<p>организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения.</p>
<p>Двигательная активность</p>	<p>направлена на развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями), потребности в двигательной активности</p>
<p>Виды деятельности в дошкольном возрасте</p>	<p>Особенности видов деятельности</p>
<p>Игровая деятельность</p>	<p>является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.</p> <p>Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры - путешествия, игровые проблемные ситуации, игры- инсценировки, игры-этюды и пр.</p> <p>При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-</p>

	ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).
Коммуникативная деятельность	направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Конструирование и изобразительная деятельность детей	представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с

	изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения
Двигательная деятельность	организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Организуется в режимных моментах

В течение дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., представлено содержание работы по развитию игровой деятельности детей от 2 до 7 лет стр.251-258; развитию познавательно-исследовательской деятельности стр. 72-77; продуктивной деятельности стр. 107-123; музыкальной деятельности стр. 123-128; восприятие художественной литературы стр. 99-101; двигательная деятельность стр.132-135.

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

2.1.5.Коррекционно-образовательная деятельность

В Детском саду функционирует Психолого-педагогический консилиум (далее ППк), созданный на основании приказа директора МАДОУ. В его состав входят: директор, заместитель директора по ВМР, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, 2 старших воспитателя, социальный педагог.

ППк создает оптимальные условия обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения воспитанников, имеющих проблемы в развитии, освоении образовательной программы и поведении исходя из реальных возможностей ДОУ, возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Цель коррекционно-развивающей работы: Обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) в психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью и оказание помощи в освоении программы; выявление

особых образовательных потребностей; создание условий для развития личности ребенка и повышение его адаптивных возможностей, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

1. Выявление детей с трудностями адаптации и освоения программы, ранняя (с первых дней пребывания воспитанника в МАДОУ) диагностика отклонений в развитии и поведении;

2. Взаимодействие со специалистами ДОУ в процессе коррекционно-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;

3. Реализация адаптированных основных образовательных программ и проведение коррекционно-развивающих занятий.

4. Отслеживание динамики развития детей и результатов коррекционно-развивающей работы.

Принципы коррекционной педагогики:

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

2. Единство диагностики и коррекции отклонений в развитии и поведении.

3. Деятельностный принцип коррекции, определяющий подходы к содержанию и построению обучения, с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой созревают психологические новообразования, определяющие личностное развитие ребенка.

4. Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.

5. Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка.

6. Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.

7. Принцип постепенности подачи учебного материала.

8. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с воспитанником

Построение коррекционно - развивающей работы обеспечивает компенсаторную и развивающую направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка.

Коррекционная работа ДОУ направлена на обеспечение коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии различных категорий детей и оказание своевременной психолого-педагогической помощи детям в освоении программного материала.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление проблем в развитии, поведении и освоении основных образовательных программ;

- определение особых образовательных потребностей для детей разных нозологий;

- осуществление дифференцированной, индивидуально-ориентированной и психолого-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями с учетом возможностей психофизического развития и индивидуальных особенностей воспитанников (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической

комиссии).

В ДОУ созданы условия для оказания коррекционно-развивающей помощи детям. Коррекционно-образовательная деятельность осуществляется:

1. в группах компенсирующей направленности по адаптированным основным образовательным программам детей:
 - с тяжелыми нарушениями речи - 1 старшая группа;
 - с задержкой психического развития - 1 старшая группа;
 - с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития, в которой образовательная деятельность организована по подгруппам (ТНР и ЗПР) – 1 подготовительная группа;
2. в группах комбинированной направленности по адаптированным образовательным программам детей с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с расстройствами аутистического спектра, для слабовидящих и слабослышающих детей (подготовительные группы – 3; старшая группа - 1; средняя группа – 1, младшая группа – 1).

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи в группах компенсирующей направленности (АООП ДО детей с ТНР) разработана самостоятельно с учетом требований ФГОС ДО на основании Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (ПрАООП детей с ТНР) и с учетом учебно-методического комплекта [Основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи \(общим недоразвитием речи\) /автор Н.В. Нищева.](#)

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи в группах комбинированной направленности (АОП ДО для детей с ТНР) разработана на каждого воспитанника самостоятельно с учетом требований ФГОС ДО на основании Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (ПрАООП детей с ТНР) и Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е.Вераксы.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития в группах компенсирующей направленности (АООП ДО детей с ЗПР) разработана на группу воспитанников самостоятельно с учетом требований ФГОС ДО на основании Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития (ПрАООП детей с ЗПР), Программы коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР. / Под общей редакцией С.Г. Шевченко и программно-методического пособия «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения». / Под общей редакцией Т.Г. Нерестовой.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития в группах комбинированной направленности (АОП ДО детей с ЗПР) разработана на каждого воспитанника самостоятельно с учетом требований ФГОС ДО на основании Примерной адаптированной основной образовательной

программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития (ПрАООП детей с ЗПР), Программы коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР. / Под общей редакцией С.Г. Шевченко и Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е.Вераксы.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра в группе компенсирующей направленности (АОП ДО детей с РАС) разработана индивидуально на воспитанника в соответствии заключения ПМПК с учетом психофизических возможностей ребенка с задержкой психического развития. Программа разработана самостоятельно с учетом требований ФГОС ДО на основании Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра (ПрАООП ДО детей с РАС), Программы коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР С.Г. Шевченко и программно-методического пособия «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения»./Под общей редакцией Т. Г. Нерестовой.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в группе компенсирующей направленности (АОП ДО детей с УО) разработана индивидуально на воспитанника в соответствии заключения ПМПК. Программа разработана самостоятельно с учетом требований ФГОС ДО на основании Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ПрАООП ДО детей с УО), Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение»/Автор Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. и Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/Под редакцией Н.Е. Вераксы.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для слабовидящих детей в группе комбинированной направленности (АОП ДО для слабовидящих детей) разработана индивидуально на воспитанника. Программа разработана самостоятельно с учетом требований ФГОС ДО на основании Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для слабовидящих детей (ПрАООП ДО для слабовидящих детей) самостоятельно с учетом требований ФГОС ДО, Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) программы детского сада коррекционная работа в детском саду./под редакцией Л.И. Плаксиной и Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е.Вераксы.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для слабовидящих детей в группах комбинированной направленности (АОП ДО для слабовидящих детей) разработана индивидуально на воспитанника в соответствии заключения ПМПК с учетом психофизических возможностей ребенка с задержкой психического развития. Программа разработана самостоятельно с учетом требований ФГОС ДО на основании Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для слабовидящих детей (Пр АООП ДО для

слабовидящих детей), Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития (ПрАООП детей с ЗПР), Программы коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР С.Г. Шевченко и Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е.Вераксы.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для слабослышащих детей в группах комбинированной направленности (АОП ДО для слабослышащих детей) разработана индивидуально на воспитанника в соответствии заключения ПМПК с учетом психофизических возможностей ребенка с умственной отсталостью. Программа разработана самостоятельно с учетом требований ФГОС ДО на основании Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для слабослышащих детей (ПрАООП ДО для слабослышащих детей), Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ПрАООП детей с УО), Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение»./ Автор Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. и Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы.

Структура всех АООП ДО и АОП ДО отвечает требованиям ФГОС ДО (3 раздела: целевой: пояснительная записка, цели и задачи, принципы и подходы к реализации Программы, характеристика особенностей развития детей в соответствии возрасту, характеристика индивидуальных особенностей развития воспитанника, планируемы результаты; содержательный: коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка ЗПР, представленными в пяти образовательных областях, организация и планирование образовательного процесса, взаимодействие педагогических работников в разработке и реализации коррекционных мероприятий; организационный: организация развивающей предметно - пространственной среды, программно-методическое обеспечение образовательного процесса, расписание занятий специалистов с воспитанником).

Направления работы специалистов Психолого-педагогического консилиума (ППк)

Административный персонал (зам. директором по ВМР, старшие воспитатели) координируют работу узких специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателей по оказанию коррекционно-развивающей помощи детям, обеспечивают психолого-педагогическую преемственность в работе по данному направлению.

Каждым специалистом разработана программа коррекционной работы с детьми по основным направлениям: диагностика, непосредственная коррекционная работа, консультирование воспитателей и родителей.

Направления деятельности педагога-психолога:

1. Психологическая профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников образовательных учреждениях, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

2. Психологическая диагностика - психолого - педагогическое наблюдение за воспитанниками и специально организованное обследование на протяжении всего

периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации, а также диагностика психологической готовности к обучению в школе. Психологическая диагностика проводится специалистом в индивидуальной и групповой форме (с согласия родителей (законных представителей));

3. Психологическая коррекция и развитие – проведение индивидуальных и групповых занятий, направленных на формирование и развитие эмоционально-волевой сферы, регуляторных функций, личностных качеств, игровых, коммуникативных и социальных навыков.

4. Психологическое консультирование - оказание помощи родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения детей.

Направления деятельности учителя-дефектолога:

1. Педагогическая диагностика - выявление отклонений в развитии, причин и характера нарушений, определение индивидуально-психологических особенностей развития ребенка (личностных и интеллектуальных); определение трудностей освоения программы (уровень обученности); определение зон ближайшего развития ребенка и прогноза его обучения (уровень обучаемости).

2. Педагогическая коррекция и развитие - проведение индивидуальных и групповых занятий, направленных на формирование и развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, умозаключение), сенсорных, временных и математических представлений, а так же целостного представления о себе и картине мира во время непосредственно образовательной деятельности и проведении комплексных коррекционных занятий.

3. Педагогическое консультирование - оказание помощи родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения детей.

Направления деятельности учителя-логопеда:

1. Логопедическая диагностика – выявление отклонений в речевом развитии, причин и характера нарушений, определение индивидуальных особенностей развития речевого аппарата ребенка.

2. Логопедическая коррекция и развитие - проведение индивидуальных и групповых занятий, направленных на коррекцию недостатков фонематической, произносительной и лексикограмматической сторон речи вовремя непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности с ребенком и в процессе индивидуальной коррекционной работы.

3. Логопедическое консультирование - оказание помощи родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах речевого развития, воспитания и обучения детей.

Направления деятельности социального педагога:

Осуществляет:

1. мониторинг по выявлению детского неблагополучия и составляет социальный паспорт детского сада.

2. межведомственное взаимодействие с организациями профилактики

3. взаимодействие с педагогами по вопросам

4.консультирование родителей

5.выход в семьи

Индивидуально ориентированная помощь детям с нарушениями в развитии, поведении и освоении основных образовательных программ.

Цель: создание условий для развития интеллектуального, эмоционального и социально-коммуникативного потенциала ребенка с проблемами в развитии, обучении и воспитании, формирование его позитивно - личностных качеств.

Содержание работы педагога психолога:

•Обогащение представлений дошкольников о себе, окружающем предметном и социальном мире.

•Коррекция индивидуально-психологических отклонений в поведении, общении, развитии ребёнка. Поддержка детей группы риска с повышенной тревожностью, агрессивностью, депрессивностью.

•Формирование и развитие у детей эмоционально-чувствительной сферы, навыков распознавания эмоций по лицевой экспрессии и выражения эмоций с помощью мимики адекватно ситуации.

•Формирование и развитие игровых и коммуникативных навыков. Использование игровых технологий и методов.

•**Формирование** психологической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития детей. Оказание помощи в урегулировании отношений детей и родителей.

Содержание работы учителя - дефектолога

•Формирование представлений о геометрических фигурах, телах и их свойствах. Развитие зрительного гнозиса, навыки идентификации по сенсорным признакам (цвет, форма, величина). Развитие всех видов восприятия при работе с математическим материалом. Знакомство детей с математическими понятиями, с образованием чисел в пределах 10, их записью, отношением в числовом ряду; обучение счету с использованием различных анализаторов. Формирование знаний о независимости числа от размера и пространственного расположения объектов. Развитие умений в сравнении множеств, определении состава числа из единиц и двух меньших чисел, решение математических задач и примеров. Формирование навыка порядкового счета. Формирование представлений о временных отрезках (время года, месяцы, дни недели, части суток) и умение ориентироваться в них. Развитие умений и навыков ориентировки на плоскости и в пространстве относительно себя и других объектов, работа с планом-схемой. Учить решать логические задачи (на сравнение, классификацию, на установление последовательности событий, анализ и синтез), развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей.

•Уточнение, расширение, обогащение представлений дошкольников о себе, окружающем предметном и социальном мире. Формирование умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений, делать обобщения и простые выводы, использовать полученные знания в повседневной жизни. Осуществлять коррекцию недостатков в развитии психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление) и способствовать их дальнейшему формированию. Уточнение и обогащение словарного запаса в процессе ознакомления с окружающей действительностью. Формирование лексико-грамматических средств языка, развитие

навыков связной речи. Развитие индивидуальных качеств и возможностей каждого ребенка. Формирование основ экологических знаний в процессе ознакомления с природой.

Содержание работы учителя-логопеда:

- Формирование полноценных произносительных навыков; развитие общей координации и мелкой моторики руки; развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза; развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении; обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов; воспитание у детей умений правильно составлять простое предложение, употреблять конструкции предложений в самостоятельной речи; развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом.

- Звуковая культура речи: развитие фонематического слуха; развитие умения воспроизводить слова сложной слоговой структуры; обучение звукобуквенному анализу слов, чтению; воспитание чёткого произношения; развитие голоса и речевого дыхания; развитие фонематического восприятия.

- Развитие и обогащение словаря: образование прилагательных; развитие навыка подбора синонимов и антонимов; развитие словаря признаков; развитие глагольного словаря; обобщение группы слов; уточнение названий понятий, предметов и их частей; уточнение лексического значения слов.

- Развитие связной речи: развитие невербальных средств общения; развитие речевого общения; обучение передавать свои мысли и чувства; обучение пересказу; обучение рассказыванию по сюжетной картине и по серии картин.

Особенности проведения коррекционной работы:

Диагностическое изучение ребенка на момент поступления его в группу для уточнения стартовых возможностей, перспектив и темпов обучения; построение работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; обратная связь с семьей с целью получения полной информации о развитии ребенка и консультирования семьи; использование игровой мотивации и игровых методов; интегративный характер игр-занятий, что дает возможность решения нескольких разноплановых задач в рамках одной ситуации; индивидуально-дифференцированный подход: в рамках одного общего задания могут совпадать целевые установки, но способы выполнения задания каждым ребенком могут быть различными в зависимости от характера и выраженности нарушений; построение программы осуществляется по спирали: на каждом следующем этапе усложняются задачи работы и в каждом виде деятельности навыки не только закрепляются, но и усложняются; продолжительность коррекционных мероприятий устанавливается в зависимости от степени сложности материала и от состояния детей; необходимость преемственности в работе воспитателя, учителя-логопеда и учителя-дефектолога: на аналогичном материале, в рамках одной темы каждый из специалистов решает общие и специфические задачи; взаимодействие с врачами-специалистами с целью контроля над состоянием здоровья ребенка и оказания своевременной медицинской помощи; вовлечение родителей в коррекционно-развивающий процесс; обучение родителей методам и приемам развивающей работы с ребенком.

Материально-техническое обеспечение

<p>Кабинет учителя - логопеда, учителя - дефектолога</p>	<p>Картинки сюжетные и предметные, дидактические игры, Настенное зеркало. Детские настольные зеркала по количеству детей. Детские столы и стулья. Дополнительное освещение у зеркала (настольная лампа). Навесная доска. Наборное полотно. Фланелеграф. Картотека на имеющиеся пособия. Набор логопедических зондов. Методические пособия. Настольно - печатные игры. Книжки различной тематики с яркими картинками, книжки -раскладушки, звучащие книжки; Сюжетные картинки для составления рассказов, мнемотаблицы и опорные схемы для рассказывания и пересказывания. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного. Алфавит на кубиках. Слоговые таблицы. Индивидуальные дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.). Дидактические игры на основные мыслительные операции (обобщение, классификация, сравнение, умозаключение) типа «Продолжи ряд», «Что сначала, что потом», «Чем похожи-не похожи», «Чего не хватает?», «Зима, весна, лето, осень». Серии сюжетных предметных картинок, шнуровки, матрешки, пирамидки, фишки.</p>
<p>Кабинет педагога- психолога</p>	<p>Картинки сюжетные и предметные, дидактические игры, Настенное зеркало, детские настольные зеркала. Детские столы и стулья. Навесная доска. Методические пособия. Картотеки: "Упражнения на развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим", "Игры и упражнения на снятие страхов и повышение уверенности в себе", "Рисуночные игры", "Танцевально - двигательные и телесно - ориентированные техники", "Снятие враждебности во взаимоотношениях со сверстниками. Развитие навыков общения",</p>

	<p>"Методы саморегуляции и снятия психоэмоционального напряжения у детей", "Коррекция тревожности. Формирование социального доверия", "Гармонизация противоречивости личности. Формирование адекватной самооценки у детей", "Коррекция зависимости от окружающих. Обучение умению самостоятельно решать проблемы, "Снятие состояния эмоционального дискомфорта. Развитие социальных эмоций" и др. "Настольно - печатные игры на развитие эмоционального мира детей - "Зоопарк настроений", "Угадай эмоцию", "Театр настроений" и др. Книжки различной тематики с яркими картинками, книжки -раскладушки. Сюжетные картинки для составления рассказов, мнемотаблицы. Воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.). Дидактические игры на основные мыслительные операции (обобщение, классификация, сравнение, умозаключение, восприятие) типа «Продолжи ряд», «Что сначала, что потом», «Чем похожи - не похожи», «Чего не хватает?», «Времена года и праздники», "Учим цвета", "Развиваем память", "Большой - маленький", "Кто мы?", "Весёлое обучение" и др. Серии сюжетных, предметных картинок, матрешки, пирамидки, фишки. Кинетический песок разных цветов (песочного цвета, синий, зелёный, жёлтый, розовый). Игры на развитие мелкой моторики - шнуровки, нанизывание, "переливашки - пересыпушки", "фигурки - печати", игрушки из киндер - сюрпризов., пазлы. Игрушки - сказочные герои для инсценировок и сочинения сказок.</p>
--	---

Программно-методическое обеспечение деятельности коррекционной работы с детьми с ОВЗ:

Программно-методическое обеспечение деятельности учителя-дефектолога.

1.Богданова Т.Г., Варламова О.И. Программно-методическое обеспечение деятельности по «Диагностика и коррекция познавательной сферы младших

дошкольников с отклонениями в развитии». – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011. – 112 с. + CD-диск. (Специальная психология).

2. Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 128 с.

3. Заборовская Ю.И. «Шаг за шагом. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 192 с.

4. Иксанова С.В. «Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками. – СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 208 с.

5. Катаева А. Л., Стребелева Е. Л. «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников» — Москва, «Бук-Мастер», 1993.- 191 с.

6. Катаева А. Л., Стребелева Е. Л. «Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии»: Пособие для учителя. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 224 с.

7. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. «Сенсорное восприятие детей с отклонениями в развитии: Сборник игр и игровых упражнений. – М.; Издательство «Книголюб», 2008. – 128 с. (Специальная психология).

8. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 136 с.

9. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 216 с.

10. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «КРО. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет». – М.: Мозаика-синтез, 2011.

11. Морозовой И.А., Пушкаревой М.А. Тетрадь по математике для детского сада 6+. Рабочая тетрадь к книге «Развитие элементарных математических представлений».

12. Нерестова Т.Г. Программно-методическое пособие «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения». – М.: Изд. Дом РАО 206. – 240 с.

13. Подколзина Е.Н. «Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. – 176 с.

14. Тимофеичева И.В., Оськина О.Е. «Ладушки». Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста. Конспекты занятий. / Под ред. Воровщикова С.Г. – М.: УЦ «Перспектива», 2010. – 96 с.

15. Тихомирова Л.Ф. «Логика. Дети 5-7 лет» - Ярославль, Академия развития. Академия Холдинг, 2001.

16. Ткачева В.В. «Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование. – М.: Национальный книжный центр, 2014. – 152 с. (Специальная психология).

17. Холодова О. «За тир месяца до школы: задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет): Рабочая тетрадь/ О. Холодова – М.: Росткнига. 2009. 80с (Юным умникам и умницам).

18. Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М. : Прометей; Книголюб, 2002. – 72 с. (Психологическая служба).

19. Шевченко С.Г. Методическое пособие «Подготовка к обучению письму» - Смоленск, Ника-пресс, 1998.

20. Шевченко С.Г. Капустина Г.М. «Предметы вокруг нас» Учебное пособие для индивидуальных и групповых коррекционных занятий, Смоленск, «Ассоциация XXI» 1998.

21. Шевченко С.Г. Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» - М.: Школьная Пресса, 2003. — 96 с. («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала». Вып. 12).

22. Юдина Е.Г. «Педагогическая диагностика в детском саду: Пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений/ Е.Г. Юдина, Г.Б. Степанова, Е.Н. Денисова, - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2003. – 144 с.

23. Янушко Е.А. «Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. – М.: Теревинф, 2004. – 136 с. – (Особый ребенок).

Программно-методическое обеспечение деятельности педагога-психолога:

1. Алябьева Е.А. "Психогимнастика в детском саду"
2. Арцишевская И. Л. "Психологический тренинг для будущих первоклассников"
3. Бачина О.В., Коробова Н.Ф. "Пальчиковая гимнастика с предметами"
4. Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. "Пальцы помогают говорить"
5. Григорьева М.Р. "Интеллектуально - развивающие занятия со старшими дошкольниками"
6. Иванова Н.Ф. "Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет"
7. Катаева Л.И. "Коррекционно - развивающие занятия в подготовительной группе"
8. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Слободяник Н.П. "Коррекционно - развивающие занятия в детском саду"
9. Минаева В.М. "Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры"
10. Нефёдова Е.А., Узорова О.В. "Готовимся к школе"
11. Роньжина А. С. "Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к д/у"
12. Севостьянова Е.О. "Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет"
13. Шарохина В.Л. "Коррекционно - развивающие занятия в младшей группе"
14. «Лабиринт души: терапевтические сказки» /Под ред. О. В. Хухлаевой, О. Е. Хухлаева – 12-е изд. – М.: Академический проект; Парадигма, 2015. (для детей от 3х лет)
15. «Психологическое тестирование детей от рождения до 10 лет»/О.Н. Истратова - изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2013
16. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» (методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей) под редакцией Е.А. Стребелевой;
17. Куражева Н.Ю., Бараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А., «Цветик-семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет», СПб, М, Сферва, 2016г.
18. «70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет» ред. Н.Ю. Куражевой - Санкт-Петербург-Москва, 2014г.;
19. «Приключения будущих первоклассников» 6-7лет, 120 развивающих заданий для дошкольников, ред. Н.Ю. Куражевой, Санкт-Петербург-Москва, 2014г.;
20. Методики оценивания уровня сформированности предпосылок учебной деятельности Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, 2001.

21.«Психологическое тестирование детей от рождения до 10 лет» О.Н. Истратовой, Ростов Н/Д, Феникс, 2013г.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
 - создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
 - развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагоги ориентированы на:

- проявление уважения к личности ребенка и развитие демократического стиля взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создание условий для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждение совместно с детьми возникающих конфликтов, помощь в их решении, выработка общих правил, стимулирование проявления уважения друг к другу;
- обсуждение с детьми важных жизненных вопросов, стимулирование проявления позиции ребенка;
- стимулирование внимания детей к тому факту, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям;
- обсуждение с родителями (законными представителями) целевых ориентиров, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включение членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система воспитательно-образовательной деятельности нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В группах созданы условия для проявления таких качеств, как инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Образовательная среда и деятельность педагогов стимулируют развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому Программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок

выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий развития ребёнка (обеспечении эмоционального благополучия, формирования доброжелательных, внимательных отношений, развитии самостоятельности, создания условий для развития свободной игровой деятельности, познавательной и проектной деятельности, самовыражения средствами искусства, физического развития) более подробно описаны в Программе «От рождения до школы» (страницы 139-145).

Приоритетная сфера инициативы детей 1,6 – 3 лет – предметно-манипуляционная деятельность

- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты.

- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным.

- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.

- Создать условия для общения детей с взрослыми, побуждать к совместному рассматриванию и обсуждению картинок.

- Отвечать на все вопросы ребёнка.

- Поддерживать инициативу ребёнка в исследовании предметов окружающего мира.

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласковые слова для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность

Приоритетная сфера инициативы детей 3 - 4 лет – продуктивная деятельность

- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.

- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.

- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность.

Приоритетная сфера инициативы детей 4 - 5 лет – познание окружающего мира

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.

- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).

- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы.

- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.

- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

Приоритетная сфера инициативы детей 5-6 лет – внеситуативно-личностное общение, используются способы поддержки детской инициативы:

- Создание в группе положительного психологического микроклимата, проявление любви и заботы в равной мере ко всем детям, выражение радости при встрече, использование ласки и теплых слов для выражения своего отношения к ребенку.

- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

- Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).

- Создание условий для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

- Помощь детям в решении проблем организации игры (при необходимости).

- Привлечение детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.

- Обсуждение выбора спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

- Создание условий и выделение времени для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Приоритетная сфера инициативы детей 6 - 7 лет – научение.

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.

- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.

- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.

- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.

- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.

- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения.

- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.7. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в МАДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания».

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок.

Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним.

Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства.

Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимоотношения между МАДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором. Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. В ДОУ ведется работа с родителями, педколлектив старается возродить традиции семейного воспитания, создать атмосферу сотрудничества, вовлечение семьи в образовательный процесс. Активнее внедряются современные формы работы с детьми и родителями: совместная, проектная, исследовательская деятельность, встречи с интересными людьми, КВНы, мастер-классы.

В основу совместной деятельности семьи и ДОУ заложены следующие *принципы*:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Цель взаимодействия с родителями: активное вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс на основе лучших традиций семейного воспитания.

Задачи:

- повышение родительского просвещения;
- повышение роли отца в воспитании ребенка;
- формирование доверительных партнерских отношений педагог - родитель;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта;
- создание условий для активного участия родителей в жизни ДОУ.

Модель сотрудничества семьи и детского сада

Направления взаимодействия	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В управлении ДОУ	Участие в работе Совета родителей, Наблюдательного совета МАДОУ, педагогических советах. Заключение договоров с родителями	По плану
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование, опросы. Беседы об индивидуальных особенностях развития ребенка	По мере необходимости
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории Помощь в создании РППС	По мере необходимости ежегодно

<p>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей (родительское образование)</p>	<p>Наглядная информация (стенды, папки - передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи, памятки) Создание странички на сайте ДОУ для родителей, Консультации, семинары, семинары - практикумы, конференции Распространение опыта семейного воспитания Родительские собрания</p>	<p>Постоянно Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану</p>
<p>В образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство (совместная деятельность педагогов, детей, родителей)</p>	<p>Дни открытых дверей Дни здоровья Мастер-класс Недели творчества Совместные праздники, развлечения. Встречи с интересными людьми Семейные клубы, семейные гостиные Клуб выходного дня по интересам для родителей Участие в творческих выставках, смотрах - конкурсах Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. Участие родителей в совместных играх и других видах детской деятельности</p>	<p>По годовому плану Ежемесячно</p>

Планируемые результаты сотрудничества учреждения с семьями воспитанников

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Формирование устойчивого интереса родителей к деятельности детского сада и активное включение в общественную деятельность.

2.9. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения ее авторов

Методическая разработка и детализация приоритетных направлений модели образовательного процесса МАДОУ предполагает компетентное взаимодействие педагогов, родителей, а также представителей локального социума: специалистов из сферы образования, культуры, спорта, здравоохранения, общественных организаций г.

Лысьвы, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных Программой.

Использование сетевой формы реализации Программы осуществляется на основании договора между организациями.

Цели взаимодействия:

- 1) обмен опытом;
- 2) обогащение новыми педагогическими технологиями;
- 3) обеспечение медицинского контроля за здоровьем воспитанников;
- 4) оптимизация воспитательно-образовательного процесса;
- 5) повышение уровня квалификации сотрудников.

Учреждение	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы взаимодействия
МАУ ДПО «ЦНМО»	Оказание методической помощи педагогам	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, КПК
Театр драмы имени А.А. Савина	Приобщать детей к театральной культуре. Знакомство с устройством театра: сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и т.д. Рассказы о театральных жанрах	Экскурсии Показ театрализованных постановок на базе МАДОУ Посещения спектаклей детьми МАДО в театре.
Пожарная часть	Осуществлять совместную деятельность по ПБ	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, консультации, инструктажи с педагогами, Дни безопасности, тренировки по эвакуации
ГИБДД	Профилактика ДДП и работа по БДД	Проведение бесед работниками ГИБДД, участие в выставках, смотрах-конкурсах
МБУ ДО ДД(Ю)Т»	Развивать творческие способности воспитанников, представления детей о различных видах искусства	Экскурсии Творческие конкурсы Концерты Акции Выставки детских работ Участие специалистов ДДЮТ в жюри конкурсов, организуемых МАДОУ
Музыкальная школа	Развивать представления о различных видах музыкального искусства	Экскурсии Концерты

Детская библиотека	Приобщать детей к культуре чтения художественной литературы. Обогащать социальный опыт детей. Знакомить детей с трудом библиотекаря, воспитывать любви к книге и чтению	Экскурсии Выставки Конкурсы Проведение занятий с детьми работниками библиотеки
Краеведческий музей	Способствовать расширению знаний детей о целостной картине мира; нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. Воспитывать детей посредством изучения истории родного края, Родины, русской культуры.	Игровые занятия по программе музея Экскурсии Посещение выставок, экспозиций
СОШ №16, СОШ №6	Осуществлять совместную деятельность в целях реализации системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей	Экскурсия в школу детей старших и подготовительных групп Наблюдение урока в школе Встречи с первоклассниками – выпускниками МАДОУ Открытые занятия Открытые уроки Круглый стол Дни открытых дверей Родительские собрания
Детские сады города	Обмен опытом работы	Совместные мероприятия с педагогами, родителями и детьми
МБУ «ППМС – центр»	Оказание консультативной помощи педагогам, родителям МАДОУ. Осуществление комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей	Консультации, практикумы, семинары специалистов ПМПК для педагогов и родителей детского сада Диагностика развития детей специалистами ПМПК Реализация развивающих программ на базе МАДОУ КПК

Детская школа искусств	Развивать представления о различных видах музыкального искусства	Участие в выставках
КДН и ЗП	Осуществление сотрудничества по профилактике семейного неблагополучия	- информирование КДНиЗП о семьях «группы риска», имеющих в МАДОУ; - контроль реализации индивидуальными программ семей СОП и индивидуальных планов сопровождения семей «группы риска».
Отдел здравоохранения	Осуществлять совместную деятельность в целях сохранения и укрепления здоровья детей	Отслеживание состояния здоровья воспитанников, профилактика заболеваний.
Население	Просвещение родителей	Работа консультативного пункта для неорганизованных детей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МАДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС МАДОУ обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ, групп и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной

программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также

- содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми,

- ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в МАДОУ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда в МАДОУ не только развивающая, но и развивающаяся.

Предметно-пространственная среда Организации обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений Организации, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами МАДОУ руководствуется следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС в МАДОУ:

1) *содержательно-насыщенна* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируема* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональна* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступна* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасна* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учтены целостность образовательного процесса в МАДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области* в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МАДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В МАДОУ обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников - обеспечен свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

Предметно-пространственная среда Организации обеспечивает условия для *физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.*

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В МАДОУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики. В МАДОУ могут быть созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в МАДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда МАДОУ обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, уголок экспериментирования, уголок природы и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения МАДОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В МАДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в некоторых групповых помещениях и в помещениях специалистов и сотрудников МАДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). Обеспечено подключение всех зданий МАДОУ к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение МАДОУ используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой Организации, которую

посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой способствует конструктивному взаимодействию семьи и МАДОУ в целях поддержки индивидуальности ребенка.

Опираясь на авторов программы «От рождения до школы», пространство группы МАДОУ организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Опираясь на авторов программы «От рождения до школы», пространство группы МАДОУ организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

В каждой группе в качестве центров развития выступают различные центры(уголки):

Речевой центр

Книги, рекомендованные для чтения детям этого возраста: - произведения фольклора; сказки русские народные и народов мира; произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов (рассказы, сказки, стихи). Книги, любимые детьми этой группы. Тематическая литература. Книги по интересам детей. Детские журналы (старшие группы). Энциклопедии (старшие группы). Детские рисунки. Словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). Настольно-печатные игры. Дидактические игры. Пособия. Альбомы по темам. «Книжки-малышки» (или "Волшебные книги" (составляется из рассказов детей и оформляется их иллюстрациями). Дидактический материал на развитие связной речи, развитие фонематического слуха. Книги писателей Урала и Пермского края: П.П.Бажова, Л.И.Кузьмина, Е.Пермяка, Мамин-Сибиряк. Выставки, посвящённые их творчеству.

Центр музыкальной и театрализованной деятельности

Шапочки, маски для игр-драматизаций на темы любимых сказок. Кукольный театр. Театр резиновых игрушек, на лопатках, стаканчиках. Пальчиковый, перчаточный, настольный, варежковый театры. Плоскостной театр. «Уголок ряженья»: костюмы, украшения - накидки, кулоны, бусы, пояски, браслеты, манжеты, короны, бабочки, платочки с кружевами, косыночки, шарфики, шляпки, ленточки на ободках. Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов). Игры, разрезные картинки. Дидактические игры по музыкальной деятельности, портреты композиторов, фонотека, картинки.

Центр исследовательской деятельности.

Детское экспериментирование и опыты

Материалы: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина. Приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема. Мерные ложки (от детского питания). Сита и воронки. Резиновые игрушки разного размера. Формы для льда. Медицинские материалы (пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, колбы, деревянные палочки). Гибкие пластиковые или резиновые трубочки, соломки для коктейля. Растворимые, ароматические вещества (соли для ванн, пищевые добавки). Взбивалка, деревянные лопатки и шпатели для размешивания. Разноцветные стаканчики из-под йогурта, сметаны или плоские емкости-упаковки (для рассматривания песчинок, глины). Лупы. Клеенчатые фартуки. Нарукавники. Щетка, совок, тряпочки. Разные виды бумаги. Прочие материалы: воздушные шары, масло, свечи. Природный материал.

Утилизованный материал (кусочки кожи, дерева, винтики). Карточки-схемы проведения экспериментов. Индивидуальные дневники для экспериментирования. Условные обозначения, разрешающие и запрещающие знаки (по правилам работы в уголке экспериментирования). Персонажи, наделенные определенными чертами (в младшей группе - любознательный, в средней - удивляющийся, в старшем возрасте - задающий вопросы почему-то), от имени которых моделируются проблемные ситуации.

Центр природы

Комнатные и искусственные растения (сравнение объектов по признаку «живое - неживое»). Сезонный растительный материал (букеты из декоративных растений, природный материал). Место для труда (небольшой столик, на котором можно расположить инвентарь для трудовой деятельности). Календарь наблюдений за объектами в центре природы. Ящики с посадками. Календарь природы. Музейный и коллекционный материал. Модель «Времена года» (старший дошкольный возраст). Репродукции картин художников о природе.

В вариативной части (в зависимости от возраста детей): репродукции картин художников города Лысьвы. Фотоальбомы с природой края и Лысьвенского округа. Макеты природы родного края.

Центр конструирования

Конструкторы с разными способами крепления деталей, конструкторы деревянные, металлические. Игры типа «Танграм». Силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты (поэтапное выполнение работы). Опорные схемы. Необходимые для игр материалы и инструменты.

Познавательный центр

Семейные и групповые альбомы. Стенд с семейными фотографиями детей группы, мероприятиями с детьми и родителями. Дидактические игры, настольно-печатные. Книжки-малышки. Макеты различные. Полочка «умных» книг: о человеке, о растениях, о животных, о минералах, о космосе, о природе жарких и холодных стран, о жизни людей разных рас и национальностей (в зависимости от темы недели). Картинки с изображением людей, растений, животных разных континентов. Коллекции минералов. Дидактические игры. Материал для изготовления макетов, игрушек: бумага, картон, пластилин, бросовый материал.

В вариативной части (в зависимости от возраста детей): альбомы по родному городу, краю; фотографии родного города, края. Карта Лысьвы, Пермского края. Планы города, района, микрорайона детского сада. Материал для знакомства с историей края, города (села), района проживания детей.

Центр математики

Для детей 3-4 лет

Игра «Чудесный мешочек». Игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам (например, в большую корзинку - большие мячи; в красную коробку - красные кубики). Игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету (выложи дорожку к домику кругом, квадратом, затем снова кругом). Нанизывание бус на шнур, чередование разного размера, формы. Настольно-печатные игры с использованием специальных пособий на различение и называние геометрических фигур по цвету, размеру, форме (рамки-вкладыши). Геометрическая мозаика. Две-три матрешки. Пирамидки из 3-4 колец одинакового и разного цвета. Предметы одежды разного размера и назначения (оденем

большую и маленькую куклу). Игры на развитие сенсорных процессов и способностей (геометрическое лото, «Подбери»). Игры с алгоритмами - заданной последовательностью действий.

Для детей 4-5 лет

Игры: «Логические кубики», «Уголки», «Составь куб». Серия: «Сложи узор», «Куб-хамелеон», «Геокод», «Волшебный куб», «Сложи картинку». Дидактические пособия: палочки Кюизенера. Игры для понимания символики, схематичности и условности («На что похоже?», «Дострой»). Модели: числовая лесенка, ряд величин, справедливые модели на познание временных отношений. Игры для освоения величинных, числовых, пространственно-временных отношений («Составь такой же узор»). Игры с алгоритмами, включающие 3-5 элементов простых действий («Выращивание дерева»). Альбомы с образцами логических упражнений.

Для детей 5-7 лет

1. Игры «Танграм», «Головоломки». Дидактические пособия: кубики Никитина, палочки Кюизенера. Трафареты, линейки. Дидактические игры. Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Составь круг»). Игры с цифрами, монетами. Игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины. Модели числовых и временных отношений («Числовая лесенка», «Дни недели»). Игры для развития логического мышления, освоение шашек.

Центр изобразительной деятельности

Оборудование для изобразительной деятельности

Произведения искусства. Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты. Краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры. Белая и цветная бумага. Ножницы. Пластилин, салфетки. Губки, штампы, тампоны. Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства. Доски. Детские и взрослые работы по рисованию, аппликации, лепки. Баночки для воды. Природный и бросовый материал. Дидактические игры. Алгоритмы рисования, лепки (по темам).

Для детей 2-4 лет

Предметы быта: вышитая, расписная одежда, расписная посуда, глиняные игрушки (дымковская, филимоновская), деревянные (семеновская, матрешки, грибки, кони-каталки). Скульптура малых форм, изображающая животных.

Для детей 3-4 лет (дополнительно к указанным выше)

Игрушки из глины (вятская Дымковская). Из дерева (богородская, архангельские птицы из щепы, матрешки Семеновские). Расписные разделочные доски (городецкие). Подносы (Нижнетагильская роспись, жостовские). Расписная посуда (Хохлома). Скульптура разных видов (малая пластика, декоративная).

Для детей 5-7 лет

Произведения русского народного прикладного и искусства других народов (деревянная посуда Башкирская роспись) из дерева, щепы, соломы; предметы быта: посуда, разделочные доски, прялки (картинки), росписи и резьба (городецкая, хохломская); керамическая посуда: гжельская, кунгурская; чеканка. Скульптура малых форм (керамические фигурки, резьба по камню г.Кунгур) Репродукции картин -портрет, пейзаж, натюрморт. Архитектура: жилищная, декоративная, общественно-гражданская (иллюстрации). Рассматривание книг «Чудские древности Рифея» (В.А.Оборин, Г.Н.Чагин), «Народная роспись по дереву» (В.А.Бородулин). Образцы росписи урало-сибирской, обвинской.

Центр физической культуры

Спортивный зал: мячи большого диаметра, малые мячи, шарики цветные пластмассовые, обручи плоские и круглые, скамейка гимнастическая, доска гимнастическая, лесенка гимнастическая, дуги, верёвка, флажки, кегли, кубики пластмассовые, конусы, кольцобросы, фитболы, степы, погремушки, кольца, косички, ленты гимнастические, маски для подвижных игр, маты, коврики гимнастические, палки гимнастические, набор для занятий физкультуры. Серия "Мир в картинках": "Спортивный инвентарь". Серия "Рассказы по картинкам". "Зимние виды спорта", "Летние виды спорта". Серия "Расскажите детям о...": "Расскажите детям об Олимпийских играх", "Расскажите детям об олимпийских чемпионах". Плакаты: "Зимние виды спорта", "Летние виды спорта", "Времена года". Альбомы "Спортивные объекты города Лысьвы", "Спортсмены города". Мини-физкультурные центры в группах: мячи, флажки, султанчики, платочки, веревочки, дуги, палки гимнастические, маски для подвижных игр, дидактические игры, картинки о видах спорта. Материалы для игр, схемы основных движений.

Центр трудовой деятельности

Разный бросовый материал. Ткань. Деревянные предметы. Природный материал. Клей, бумага разной фактуры. Ножницы Опорные схемы. Модели. Простейшие чертежи, материал для обучения шитью (подготовительные группы).

В вариативной части (в зависимости от возраста детей): Фотоальбомы "Знакомим с профессиями родителей", альбом (презентация) "Лысьвенская посуда", "Заводы Лысьвы", "Чем славится край" (Нытва, Пермь, Березники, Соликамск, Кунгур", деколи, образцы оформления посуды.

Мебель и оборудование групповой комнаты соответствуют росту и возрасту детей, безопасны, исправны, эстетичны. Игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ:

Наличие помещений разного направления	Вид деятельности, процесс	Оснащение
Наличие групповых помещений		
Групповые комнаты (в количестве 26 помещений)	Дети раннего возраста (1 год - 3 года): <ul style="list-style-type: none">•Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками•Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого•Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)•Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов Магнитофон, аудиозаписи Детская мебель для практической деятельности

	<ul style="list-style-type: none"> •Самообслуживание и действия с бытовыми предметами орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) •Восприятие смысла музыки Двигательная активность Дети дошкольного возраста •Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры) •Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) •Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) •Восприятие художественной литературы и фольклора •Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал •Изобразительная (рисование, лепка, аппликация) •Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) •Двигательная (овладение основными движениями) <p>Непрерывная образовательная деятельность</p>	<p>Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа» пр.</p> <p>Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры Различные виды театров</p>
--	---	--

	<p>Сенсорное развитие</p> <p>Развитие речи</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Ознакомление с художественной литературой</p> <p>художественно – прикладным творчеством</p> <p>Развитие элементарных математических представлений</p> <p>Обучение грамоте</p> <p>Развитие элементарных историко – географических представлений</p> <p>Сюжетно – ролевые игры</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Самостоятельная творческая деятельность</p> <p>Ознакомление с природой, труд в природе</p> <p>Игровая деятельность</p>	
<p>Спальная комната (19 помещений: в здании №4 пять групповых комнат совмещены со спальными, в здании №2 две групповые комнаты совмещены со спальными)</p>	<p>Дневной сон</p> <p>Гимнастика после сна</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>Спальная мебель</p> <p>Шкафы, стеллажи</p> <p>Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и пр.</p>
<p>Раздевальная комната (23 помещения – в 6 группах общие раздевальные комнаты)</p>	<p>Информационно – просветительская работа с родителями</p> <p>Самообслуживание</p>	<p>Информационный уголок</p> <p>Выставки лучших работ детского творчества</p> <p>Наглядно – информационный материал.</p> <p>Мебель.</p>
Создание условий для прогулки		
<p>Участки (26 отдельных прогулочных площадок)</p> <p>Веранды (26 теневых, оборудованных зон)</p>	<p>Прогулки, наблюдения</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>Трудовая деятельность.</p>	<p>Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.</p> <p>Игровое, функциональное, и спортивное оборудование</p> <p>Физкультурная площадка.</p>

		Цветники
Наличие помещений для коррекционной работы		
Кабинет учителя-логопеда (1 помещение в здании №1)	Индивидуальные и групповые занятия с детьми Обследование речевого развития детей Консультативная работа с родителями и педагогами по речи детей, коррекции звукопроизношения и пр.	Компьютер Мебель для осуществления коррекционной работы: -стулья детские, столы детские, -стол письменный, - шкаф для пособий, -стул, - зеркало, - доска. Наглядно – информационный материал. Дидактические игры, материал на развитие и коррекции психических функций, речи дошкольников. Дидактические материалы по сенсорике, развитию речи, обучению грамоте. Литература для осуществления коррекционного процесса.
Кабинет педагога-психолога(2 помещения в здании №1)	Коррекционные индивидуальные и групповые занятия с детьми Консультативная работа с родителями и педагогами. Проведение психодиагностики	Диван Стенка мебельная для пособий Принтер Компьютер Стулья детские Стол письменный Стол письменный Стул Наглядно – информационный материал. Дидактические игры, материал на развитие и коррекции психических функций. Дидактические материалы. Методическая литература
Кабинет учителя-дефектолога (1 помещение)	Коррекционные индивидуальные и групповые занятия с детьми	Дидактические игры на основные мыслительные

в здании №1)	подгрупповые занятия с детьми Консультативная работа с родителями и педагогами. Проведение диагностики	операции (обобщение, классификация, сравнение, умозаключение) Серии сюжетных, предметных картинок, шнуровки, матрешки, пирамидки, фишки.
Наличие специального помещения для занятий физической культурой.		
Физкультурный зал (1 помещение в здании №1)	Непрерывная образовательная деятельность Утренняя гимнастика Спортивные досуги Досуговые мероприятия Развлечения, праздники Консультативная работа с родителями и воспитателям Мероприятия для родителей	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания - мат двойной; - тренажер; - канат для лазания; - кольца для метания; - обручи; - скамейка гимнастическая; - спортивный комплекс из труб; - доска гимнастическая; - лестница гимнастическая; - стойка баскетбольная; - скамейка гимнастическая; - стенка шведская.
Наличие специального помещения для музыкальных занятий		
Музыкальный зал (3 помещения – в зданиях №1,2,3) В зданиях 2,3 музыкальный зал совмещен с физкультурным залом.	Непрерывная образовательная деятельность Индивидуальные занятия Тематические досуги Досуговые мероприятия Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Сборники нот Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Музыкальный центр Пианино Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудио кассет и дисков с музыкальными произведениями Ширма для кукольного театра Детские стулья Взрослые стол и стулья Проектор Компьютер Телевизор

Наличие других специальных помещений		
Методический кабинет (4 помещения)	Осуществление методической помощи педагогам. Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Библиотека педагогической и методической литературы, периодических изданий Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал Изделия народных промыслов. Скульптуры малых форм (глина, дерево). Игрушки, муляжи Принтер Компьютер
Медицинский кабинет (4 помещения)	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Весы медицинские, ростомер, тонометр с возрастными манжетами, стетофонендоскоп, секундомер, плантограф, термометры медицинские, шпателя одноразовые, холодильник, бактерицидный облучатель воздуха, лоток медицинский почкообразный, перчатки медицинские, жгут кровоостанавливающий резиновый, перевязочный материал: бинты, стерильные, термоконтейнер для транспортировки медицинских иммунобиологических препаратов, и другие. Медицинская литература
Коридоры и рекреации МАДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками и родителями.	Стенды для родителей Стенды для сотрудников Стилизованные уголки

3.3. Кадровые условия реализации Программы

МАДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Воспитательно-образовательный процесс в МАДОУ осуществляют: директор – 1, заместитель директора по воспитательно-методической работе -1, старшие воспитатели - 3, воспитатели- 28, музыкальные руководители-4, педагоги-психологи- 2, учителя-логопеды- 2, учителя-дефектологи-2, инструкторы по физической культуре- 2.

Средний возраст педагогов- 40 лет

МАДОУ самостоятельно определяет потребность в педагогических работниках и формирует штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

В реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с МАДОУ.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МАДОУ.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МАДОУ.

Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МАДОУ.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются МАДОУ самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы требует от МАДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач директор МАДОУ вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

МАДОУ самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. МАДОУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Педагогические работники МАДОУ:

- систематически повышают свой профессиональный уровень;
- проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании.

У педагогов МАДОУ сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия реализации Программы включают в себя требования:

- определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

- определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

К средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;

- к материально-техническому обеспечению программы: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В ДОУ созданы условия для гармоничного развития детей 2-7 лет:

- музыкальные залы (в зданиях №1,2,3);

- во всех группах имеются уголки для коммуникативной, опытно-экспериментальной, двигательной, художественной, музыкальной, трудовой деятельности детей, конструирования;

- 1 спортивный зал в здании №1 (в зданиях №2 и №3 совмещен с музыкальным залом);

- игровые площадки на территории МАДОУ.

Музыкальный зал оборудован музыкальными инструментами - фортепиано, музыкальный центр, проектор с интерактивной доской, набор дисков, набор музыкальных инструментов для детского оркестра, музыкально-дидактические игры и т.д..

Физкультурный зал имеет стационарное и переносное оборудование для лазания, ползания, прыжков, метания, спортивных игр (шведская стенка, дуги для лазания, скакалки, обручи, гири, маты, канаты, дорожка здоровья, тренажеры).

Методический кабинет для работы с педагогическими кадрами (стол для заседаний, стулья, шкафы для методических и дидактических пособий, письменный стол, компьютер, ноутбук, плакаты и дидактические пособия, методическая литература).

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. Детская мебель и оборудование для помещений соответствует СанПиН.

Территория МАДОУ оснащена отдельными прогулочными площадками для каждой возрастной группы. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, столами с лавками для рисования и настольных игр, лесенками, домиками, качелями и др. Планируется оснастить спортивные площадки МАДОУ. Для защиты детей от солнца и осадков на территории установлены тентовые навесы. На территории МАДОУ имеется площадка с разметкой по правилам дорожного движения, на которой проводятся занятия, практикумы и развлечения по правилам дорожного движения. Для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей используются игровые площадки.

Пищевые блоки МАДОУ оборудованы моечными, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электрической ресторанной плитой с духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, шкафом для посуды, холодильником, электромясорубкой. В МАДОУ имеются склады для хранения продуктов питания.

Здания МАДОУ оснащены видеокамерами по периметру. Охрану объекта и

обслуживание пожарной сигнализации осуществляет предприятие «Андсер».

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом МАДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, обоснование выбора учебно-методического комплекта в соответствии с Программой

При построении образовательного процесса используется литература в соответствии с ООП ДО с учетом УМК основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой.

В образовательном процессе реализуется дифференцированный подход по нескольким направлениям:

-организация функциональной среды для свободной самостоятельной деятельности детей (обеспечение самореализации детей с разным уровнем развития);

-гибкий охват детей (индивидуально, парами, подгруппами) формами и содержанием деятельности, соответствующими их возрастным возможностям;

-дифференцированный временной режим для разных видов совместной деятельности взрослого с детьми.

Социально-коммуникативное развитие:

Социально - коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста, младшая, средняя, старшая, подготовительная группы. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова

Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет. Т.Ф. Саулина.- М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ,

Формирование основ безопасности дошкольников. К.Ю.Белая.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

Этические беседы с дошкольниками с детьми 3-7 лет. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ

Трудовое воспитание в детском саду с детьми 3-7 лет. Л.В. Куцакова. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ Ознакомление с предметным и социальным окружением, подготовительная группа. О.В. Дыбина. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа. О.В. Дыбина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

Ознакомление с окружающим и социальным окружением, средняя группа. О.В. Дыбина. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

Ознакомление с предметным и социальным окружением, младшая группа. О.В. Дыбина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

Развитие игровой деятельности, вторая группа раннего возраста. Н.Ф. Губанова.- М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ,

Развитие игровой деятельности, младшая группа. Н.Ф.Губанова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Развитие игровой деятельности, средняя группа. Н.Ф. Губанова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

Развитие игровой деятельности, от 2-х до 7 лет. Н.Ф. Губанова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

Познавательное развитие:

Ознакомление с предметным и социальным окружением, подготовительная группа. О.В. Дыбина. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа. О.В. Дыбина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

Ознакомление с окружающим и социальным окружением, средняя группа. О.В. Дыбина. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

Ознакомление с предметным и социальным окружением, младшая группа. О.В. Дыбина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. О.А. Соломенникова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

Ознакомление с природой в детском саду, младшая группа. О.А. Соломенникова - М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ,

Ознакомление с природой в детском саду, средняя группа. О.А. Соломенникова - М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ,

Ознакомление с природой в детском саду, старшая группа. О.А. Соломенникова - М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ,

Ознакомление с природой в детском саду, подготовительная к школе группа. О.А. Соломенникова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. И.А. Помораева, В.А. Позина - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. И.А. Помораева, В.А. Позина - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. И.А. Помораева, В.А. Позина - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. И.А. Помораева, В.А. Позина - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

Демонстрационный материал «Цветы луговые, лесные, полевые», «Первоцветы», «Электроприборы», «Времена года», «Наш дом», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные», «Животные жарких стран», «Животные Севера», «Насекомые», «Птицы», «Грибы», «Ягоды», «Овощи, фрукты», «Рыбы», «Военная техника», «Космос», «Транспорт».

Речевое развитие:

Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. В.В. Гербова. - М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ,

Развитие речи в детском саду. Младшая группа. В.В. Гербова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Развитие речи в детском саду. Средняя группа. В.В. Гербова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

Развитие речи в детском саду. Старшая группа. В.В. Гербова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. В.В. Гербова. - М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ,

Хрестоматии для чтения детям в детском саду и дома (по возрастам)

Картушина М.Ю. Коммуникативные игры для дошкольников. - М.: Издательство «Скрипторий Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду»

Художественно-эстетическое развитие:

Конструирование и художественный труд в детском саду. Л.В. Куцакова. - М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ,

Конструирование из строительного материала. Средняя группа. Л.В. Куцакова. - М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ,

Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Л.В. Куцакова - М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ,

Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Л.В. Куцакова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Т.С.Комарова - М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ,

Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Т.С.Комарова - М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ,

Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Т.С.Комарова - М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ,

Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Т.С.Комарова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

Изобразительная деятельность в детском саду (вторая группа раннего возраста). И.А.Лыкова. Карпуз- Дидактика

Музыкальное воспитание в детском саду с детьми 2-7 лет. М.Б. Зацепина - М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ,

Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа. М.Б. Зацепина - М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ,

Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа. М.Б. Зацепина - М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ,

Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа. М.Б. Зацепина - М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ,

Плакаты: «Гжель, Хохлома, Дымковская игрушка, Городецкая роспись»

Физическое развитие:

«Физическая культура в детском саду» (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) И. Пензулаева Москва,

«Сборник подвижных игр» для занятий с детьми 2-7 лет. Э.Я. Степаненкова - Москва, «Малоподвижные игры и игровые упражнения» М.М. Борисова - Москва.

«Оздоровительная гимнастика, комплексы упражнений» Л.И. Пензулаева - Москва,

«Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С.Н.Федорова. Вторая группа раннего возраста». М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

Федотова А.М «Пермский край - мой родной край». - Пермь 2001г.

3.6. Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания Учреждением

осуществляется в виде бюджетных ассигнований из бюджета Пермского края и Учредителя в соответствии с заданием Учредителя, бюджетных инвестиций и субсидий на иные цели.

Финансовое обеспечение осуществляется с учетом расходов на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества. Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования (субвенции края) - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая: расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования; расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из бюджета Лысьвенского городского округа, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местного бюджета или за счет родительской платы, установленной учредителем организации. За присмотр и уход за детьми, реализующих образовательную программу дошкольного образования, родительская плата взимается согласно Федеральному Закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании постановления администрации города Лысьвы

3.7. Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности в МАДОУ направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы.

Воспитательно-образовательный процесс в МАДОУ построен с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей.

Модель воспитательно-образовательного процесса.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на

- совместную деятельность взрослого с детьми: образовательную деятельность направленную на решение образовательных задач и осуществляемую в процессе непосредственно образовательной деятельности, а так же образовательную деятельность в ходе режимных моментов, направленную на решение образовательных задач и осуществление функций присмотра и ухода;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ◆ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей:</p> <p>двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Педагогическое просвещение родителей</p> <p>Обмен опытом.</p> <p>Совместное творчество детей и взрослых.</p>

<p>творчества, реализация проектов</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ◆ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание 		
---	--	--

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально	– ◆ Утренний прием детей,	◆ Индивидуальная работа

коммуникативное развитие	<p>индивидуальные и подгрупповые беседы</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Эстетика быта ◆ Трудовые поручения ◆ Игры с ряжением ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры-занятия ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры - занятия ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ НОД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по массажерам) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроения группы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ♦ Эстетика быта ♦ Тематические досуги в игровой форме ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ♦ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ НОД по познавательному развитию ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Развивающие игры ♦ Интеллектуальные досуги ♦ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ НОД по развитию речи ♦ Чтение ♦ Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Театрализованные игры ♦ Развивающие игры ♦ Дидактические игры ♦ Словесные игры ♦ чтение
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ♦ Эстетика быта ♦ Экскурсии в природу ♦ Посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Музыкально-художественные досуги ♦ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по массажерам. ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная

	рта) ♦Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ♦Физкультминутки ♦НОД по физическому развитию ♦Прогулка в двигательной активности	деятельность ♦Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
--	--	--

Образовательный процесс в МАДОУ построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, что обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, позволяет избежать перегрузки детей, решить цели и задачи при необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил органично ввести региональные и культурные компоненты, учитывая специфику МАДОУ.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период 2-3 недели

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Выделение одной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода –

интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Комплексно-тематический план образовательного процесса

Ранний возраст (2-3 года)

Месяц	Неделя	Тема	Краткое содержание работы	Итоговое мероприятие
Сентябрь «До свидания, лето, здравствуй, детский сад»	1-2	«Детский сад»	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.) Познакомить с детьми, воспитателем.	
	3-4	«Как мы в садике своем очень дружно все живем».	Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.	Развлечение «Здравствуй, здравствуй, детский сад!» Создание коллективного плаката с фотографиями детей «Как мы в садике своем замечательно живем!»
Октябрь «Осень»	1-3	«Осень наступила»	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.	Выставка детского творчества «Осень». Сбор осенних листьев и создание коллективной работы – плаката с самыми красивыми из собранных листьев. Праздник «Осень в гости к нам пришла».
	4-5	«Мир животных в осенний период»	Формировать представление о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Игра - развлечение «Кто в теремочке живет?»
Ноябрь «Я и моя семья»	1-3	«Я – человек»	Дать представление о себе как человеке: об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени. Формировать навык называть воспитателя по	Игра-развлечение «Здоровый малыш». Создание коллективного

			имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	плаката с фотографиями детей
	4	«Моя семья»	Формировать умение называть имена членов своей семьи.	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного альбома «Я и моя семья».
Декабрь	1-4	«Новый год у ворот»	Организовывать все виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, музыкальную, изобразительную, чтение и др.) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник. Выставка детского творчества «С Новым годом!»
	2-3	«Пришла к нам зимушка-зима»	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика).	Выставка детского творчества «Здравствуй, зимушка-зима!»
Январь «Зима»	4-5	«Мир животных и птиц в зимний период»	Расширять представления о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Развлечение «На заснеженной полянке».
Февраль «Родная страна»	1-2	«Мой город»	Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер); дать элементарные представления о безопасности на дорогах города.	Совместное оформление фото-выставки «Мой город».
	3-4	«Мамин день»	Организовывать все виды детской деятельности (игровую,	Выставка детского творчества

Март «Знакомство с народной культурой и традициями»	1	«Мамин день»	коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, чтение) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник.
	2-3	«Потешки, загадки, песни, сказки»	Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.) Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы
	4	«Народная игрушка»	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и др.	Праздник народной игрушки
Апрель «Весна»	1-2	«Здравствуй, веснышка-весна!»	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Праздник «Весна» Выставка детского творчества «К нам весна шагает быстрыми шагами...»
	3-4	«Мир животных и птиц весной».	Расширять представление о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Игра-путешествие «В лес весенний мы пойдем».
Май «Лето»	1-4	«Здравствуй, лето!»	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять представления о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Праздник «Здравствуй, лето!»

II младшая группа

Месяц	Неделя	Тема	Краткое содержание работы	Итоговое мероприятие
Сентябрь «До свидания,	1-2	«Наш любимый детский сад»	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как с ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя,	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей «Хорошо у нас в

			музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду.	саду» («День рождения группы»).
	3-4	«Ты мой друг и я твой друг»	Продолжать знакомить с правилами взаимоотношений со сверстниками. Формировать дружеские доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песни о дружбе, совместные игры).	Развлечение «Посвящаем в дошколята».
Октябрь «Осень»	1-3	«Осень в гости к нам пришла»	Расширять представление об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдение за погодой. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	Выставка детского творчества «Осень в гости к нам пришла». Праздник «Осенние приключения».
	4-5	«Мир животных в осенний период»	Расширять представления о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Познавательное развлечение «Что мы знаем о животных?»
Ноябрь «Я и моя семья»	1-2	«Я – человек»	Формировать образ Я. Формировать умение называть свои имя, фамилию, говорить о себе в первом лице. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представление о своем внешнем облике. Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.	Развлечение «Встреча с Мойдодыром».
	3-4	«Моя семья»	Формировать умение называть имена членов семьи. Развивать представление о своей семье.	Спортивное развлечение «Папа, мама, я – дружная семья!»

Декабрь «Зима»	1-2	«Здравствуй, зимушка-зима!»	Расширять представление о зиме; о сезонных изменениях в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Формировать исследовательский интерес в ходе экспериментирования с водой, льдом.	Выставка детского творчества «Зимняя сказка».
	3-4	«Новогодний праздник»	Организовывать все виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, чтение) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник. Выставка детского творчества «С Новым годом!»
Январь	2-3	«Зимние забавы»	Знакомить с зимними видами спорта. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки и на санках, игра в снежки. Формировать представление о безопасном поведении зимой.	Развлечение «Что нам нравится зимой?»
	4-5	«Мой дом»	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.	Сюжетно-ролевая игра «Дом».
Февраль «Родная страна»	1	«Мой город»	Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами городского транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями: милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса.	Совместное оформление фото-выставки «Мой город».
	2-4	Праздники страны: - «День защитника Отечества»	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины),	Участие в празднике, посвященном Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.

	5	-«8 Марта»	Организовывать все виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, чтение) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Выставка детского творчества Праздник, посвященный Дню 8 Марта.
Март «Знакомство с народной культурой и традициями»	1	«8 Марта»	Воспитывать уважительное отношение к воспитателям.	
	2-3	«Потешки, загадки, песни, сказки»	Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.	
	4	«Народная игрушка»	Расширять представление о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народным промыслом.	Выставка детского творчества.
Апрель «Весна»	1-2	«Здравствуй, веснышка-весна!»	Расширять представление о весне, о простых связях в природе (потеплело – появилась травка и т.д.). Расширять представление о сезонных изменениях (погода, растения, о посадке семян овощей и цветов. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.	Праздник «Весна» Создание «Огорода на окне». Выставка детского творчества.
	3-4	«Мир животных, птиц и насекомых»	Расширять представление об изменениях в поведении зверей и птиц с наступлением весны. Расширять представления о насекомых. Воспитывать бережное отношение к живой природе.	
Май «Лето»	1-2	«Пришел май – огород сажай».	Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком.	Совместная трудовая деятельность по созданию цветников на участке детского сада (участвуют: дети, воспитатель, родители).
	3-4	«Здравствуй,	Расширять представления детей о лете, о сезонных	

		лето!»	<p>изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада...)</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p> <p>Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с природой.</p>	
--	--	--------	--	--

Средняя группа.

Месяц	Неделя	Тема	Краткое содержание работы	Итоговое мероприятие
Сентябрь «До свидания, лето, здравствуй, детский сад»	1-2	«Хорошо у нас в саду»	<p>Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад.</p> <p>Развивать познавательную мотивацию, интерес к школе, книге.</p> <p>Продолжать знакомство с детским садом как с ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы...), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.). Вспомнить правила поведения в детском саду.</p>	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей «День рождения группы».
	3-4	«Я и мои друзья»	<p>Продолжать знакомить с правилами взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>Формировать дружеские доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песни о дружбе, совместные игры).</p>	Развлечение «Как мы в садике своем очень дружно все живем!»
Октябрь «Осень»	1-3	«Наступила осень».	<p>Расширять представление об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, об овощах, фруктах (местных и экзотических), ягодах, грибах.</p> <p>Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные</p>	<p>Выставка детского творчества «Золотая осень».</p> <p>Праздник «Осень».</p>

			наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	
	4-5	«Мир животных в осенний период»	Расширять представления о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Тематическое развлечение «В осеннем лесу».
Ноябрь «Я и моя семья»	1-2	«Я – человек»	Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что его любят). Уточнить умение называть свои имя, фамилию, возраст. Совершенствовать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представление о своем внешнем облике. Расширять представление о здоровье и о здоровом образе жизни.	Развлечение «В гостях у Доктора Айболита».
	3-4	«Моя семья»	Уточнить умение называть имена членов семьи. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.	Спортивное развлечение «Папа, мама, я – дружная семья!»

Декабрь «Зима»	1-2	«Волшебница-зима»	Расширять представление детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Уточнить представления о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктиды.	Выставка детского творчества «Волшебница-зима».
	3-4	«Новогодний праздник»	Организовывать все виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, чтение) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник. Выставка детского творчества «С Новым годом!»
Январь	2-3	«Радости зимы»	Знакомить с зимними видами спорта. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой.	Открытый День здоровья.
	4-5	«Мой дом»	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами, правилами безопасного поведения дома.	Сюжетно-ролевая игра «Дом».
Февраль «Родная страна»	1	«Наш город»	Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Расширять представление о правилах поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Расширять представления о «городских» профессиях. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре.	Совместное оформление фото-выставки «Наш любимый город Лысьва».
	2-4	Праздники	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат,	Праздник, посвященный Дню

		<p>страны: - «День защитника Отечества»</p>	<p>танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>	<p>защитника Отечества. Выставка детского творчества.</p>
	5	-«8 Марта»	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, чтение) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважительное отношение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	<p>Выставка детского творчества Праздник, посвященный Дню 8 Марта.</p>
Март «Знакомство с народной культурой»	1	«8 Марта»	Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	
	2-3	«Музыка, сказки, песни, прибаутки»	Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.	Фольклорный праздник.
	4	«Народная игрушка»	Расширять представление о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народным промыслом.	Выставка детского творчества.
Апрель «Весна»	1-2	«К нам весна шагает быстрыми шагами!»	<p>Расширять представление детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Праздник «Весна» Совместная деятельность по созданию «Огорода на окне», Выставка детского творчества.</p>

			<p>Формировать элементарные экологические представления.</p> <p>Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.</p>	
	3-4	«Мир животных, птиц и насекомых»	<p>Расширять представление об изменениях в поведении зверей и птиц с наступлением весны.</p> <p>Расширять представления о насекомых.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к живой природе.</p>	Познавательное развлечение «Загадки весеннего леса».
Май «Лето»	1-2	«Пришел май – огород сажай».	<p>Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях.</p> <p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком.</p>	Совместная трудовая деятельность по созданию цветников на участке детского сада (участвуют: дети, воспитатель, родители).
	3-4	«Наступает, лето!»	<p>Расширять представление детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p> <p>Знакомить с летними видами спорта.</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении в лесу.</p>	Праздник «Здравствуй, лето!»

Старшая группа.

Месяц	Неделя	Тема	Краткое содержание работы	Итоговое мероприятие
Сентябрь «До свидания, лето, здравствуй, детский сад»	1-2	«Наш любимый детский сад»	<p>Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад.</p> <p>Развивать познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам.</p> <p>Продолжать знакомство с детским садом как с ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник,</p>	Развлечение «День рождения группы».

			повар и др.). Вспомнить правила поведения в детском саду. Формировать дружеские доброжелательные отношения между детьми.	
	3-4	«Азбука вежливости»	Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.	Развлечение «В стране вежливых слов и добрых поступков».
Октябрь «Я и моя «Осень»	1-3	«Ах, какая осень!»	Расширять представление детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, об овощах, фруктах (местных и экзотических), ягодах, грибах. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Уточнить представления о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Расширять представления о неживой природе.	Выставки детского творчества «Ах, какая осень!», Совместная творческая выставка поделок из природного материала «Дары осени». Праздник «Осень».
	4-5	«Природные зоны земли, животный мир»	Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах, их растительном и животном мире.	КВН «Умники и умницы»
Ноябрь «Я и моя семья»	1-2	«Я вырасту здоровым»	Уточнить и расширить представления о строении тела человека. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.	Познавательное развлечение «Путешествие на планету «Здоровье»».

			<p>Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.</p> <p>Формировать положительную самооценку.</p>	
	3-4	«Мои близкие и родные»	<p>Уточнить умение называть имена и отчества родителей, свой домашний адрес, телефон.</p> <p>Расширять знания детей о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p>	Музыкальное развлечение «Что такое семья?» с участием родителей.
Декабрь «Зима»	1-2	«Пришла волшебница-зима»	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года.</p> <p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Расширять и обогащать представления детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе.</p>	Выставка детского творчества «Зимушка-зима».
	3-4	«Новогодний праздник»	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.</p> <p>Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Закладывать основы праздничной культуры.</p> <p>Вызвать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p>	Новогодний утренник. Выставка детского творчества «С Новым годом!»
Январь	2	«Зимние игры и забавы»	<p>Продолжать знакомить с зимними видами спорта.</p> <p>Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика.</p> <p>Расширять представления о безопасном поведении людей зимой.</p>	Спортивный праздник «Зимние Олимпийские игры».

	3-5	Я живу на Урале	<p>Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край; о животном и растительном мире Урала.</p> <p>Продолжать знакомить с родным городом, его основными достопримечательностями.</p>	Познавательное развлечение «Урал – великий край державы».
Февраль «Родная страна»	1-2	«Моя страна Россия»	<p>Расширять представление детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней.</p> <p>Знакомить с гербом, флагом и гимном России.</p> <p>Рассказать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.</p>	КВН «Что я знаю о России?»
	3-4	Праздники страны: - «День защитника Отечества»	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии.</p> <p>Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p>Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомить с разными видами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
	5	-«8 Марта»	Организовывать все виды детской деятельности (игровую,	Выставка детского творчества

			<p>коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, чтение) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p>	
Март «Знакомство с народной культурой и традициями»	1	«8 Марта»	<p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	Праздник, посвященный Дню 8 Марта.
	2-3	«Устное народное творчество. Народная игрушка».	<p>Продолжать знакомить с устным народным творчеством (народные сказки, загадки, пословицы, поговорки).</p> <p>Продолжать знакомить с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Гжель...).</p> <p>Расширять представление о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская; бирюльки).</p> <p>Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством.</p> <p>Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p>	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
	4	«День театра»	<p>Формировать представление детей о театре (профессии, правила поведения в театре, виды театров).</p> <p>Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия.</p> <p>Вызвать желание принимать активное участие в изготовлении атрибутов к театрализованным играм,</p>	Развлечение «Театральная гостиния»

			<p>спектаклям.</p> <p>Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей.</p>	
Апрель «Весна»	1-2	«Весна идет, весне дорогу!»	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять представления о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p>	<p>Праздник «Весна»</p> <p>Совместная деятельность по созданию «Огорода на окне»,</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
	3-4	День Победы	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Расширять представления о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p> <p>Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p>	<p>Выставка детского творчества «С Днем Победы!»</p>
Май «Лето»	1	День Победы	<p>Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p>	<p>Праздник «День Победы»</p>
	2-4	«Лето красное, здравствуй!»	<p>Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета.</p> <p>Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.</p> <p>Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе (не загрязнять окружающую природу, бережно относиться к растениям и животным и т.д.)</p> <p>Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными, о правилах дорожного движения и поведения на улице, о правилах</p>	<p>Праздник «Здравствуй, лето!»</p>

			поведения с незнакомыми людьми.	
--	--	--	---------------------------------	--

Подготовительная группа.

Месяц	Неделя	Тема	Краткое содержание работы	Итоговое мероприятие
Сентябрь «До свидания, лето, здравствуй, детский сад»	1-2	«До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении детского сада и на участке. Вспомнить правила поведения в детском саду. Развивать познавательный интерес, интерес к школе, книгам. Продолжать углублять представление детей о школе. Формировать дружеские доброжелательные отношения между детьми.	Развлечение «Вот и стали мы на год взрослей» (день рождения группы).
	3-4	«Азбука вежливости»	Продолжать формировать уважительное отношение к окружающим. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость скромность, коллективизм, умение спокойно отстаивать свое мнение. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Продолжать воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям, желание помогать им. Продолжать обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).	Развлечение «Азбука вежливости».
Октябрь «Осень»	1-3	«Здравствуй, осень золотая!»	Уточнить представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, об овощах, фруктах (местных и экзотических), ягодах, грибах, о	Выставки детского творчества «Осенний калейдоскоп», Совместная творческая выставка поделок из

			<p>приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.</p> <p>Уточнить представления о правилах безопасного поведения в природе.</p> <p>Уточнить представления о временах года, последовательности месяцев в году.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).</p>	<p>природного материала «Природа и фантазия».</p> <p>Праздник «Осень».</p>
	4-5	«Природные зоны земли, животный мир»	Расширять представления об экосистемах, природных зонах, их растительном и животном мире.	КВН «Загадки о животных»
Ноябрь «Я и моя семья»	1-2	«Я – за здоровый образ жизни!»	<p>Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека.</p> <p>Расширять представление о рациональном питании.</p> <p>Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека.</p> <p>Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.</p> <p>Формировать положительную самооценку.</p>	<p>Спортивное развлечение «Путешествие в Спортландию»</p>
	3-4	«Я и моя семья»	<p>Развивать представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).</p> <p>Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.</p>	Музыкальное развлечение «Что такое семья?» с участием родителей.

			<p>Уточнить умение называть свой домашний адрес и телефон, имен и отчеств родителей, их профессий.</p> <p>Расширять знания детей о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p> <p>Расширять представления детей об обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.</p>	
Декабрь «Зима»	1-2	«Пришла волшебница-зима»	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года.</p> <p>Расширять и обогащать представления детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе.</p> <p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики.</p> <p>Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>	Выставка детского творчества «Зимняя сказка».
	3-4	«Новогодний праздник»	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.</p> <p>Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Закладывать основы праздничной культуры.</p> <p>Вызвать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	Новогодний утренник. Выставка детского творчества «С Новым годом!»

Январь	2	«Зимние игры и забавы»	<p>Продолжать знакомить с зимними видами спорта.</p> <p>Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика.</p> <p>Расширять представления о безопасном поведении людей зимой.</p>	<p>Спортивное развлечение «Зимняя Олимпиада».</p>
	3-5	Я живу на Урале	<p>Продолжать формировать интерес к «малой Родине».</p> <p>Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край; о животном и растительном мире Урала.</p> <p>Уточнить представления о родном городе, его основных достопримечательностях.</p>	<p>Познавательное развлечение «Урал – великий край державы».</p>
Февраль «Родная страна»	1-2	«Моя страна Россия»	<p>Расширять представление детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России.</p> <p>Углублять и уточнять представления о Родине – России.</p> <p>Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.</p> <p>Уточнить представления о флаге, гербе и гимне России.</p> <p>Расширять представления о Москве – главном городе России.</p> <p>Рассказать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса.</p> <p>Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p>	<p>КВН «Я живу в России»</p>
	3-4	<p>Праздники страны:</p> <p>- «День защитника Отечества»</p>	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии.</p> <p>Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p>	<p>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

			<p>Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомить с разными видами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	
	5	«8 Марта»	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, чтение) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Выставка детского творчества</p> <p>Праздник, посвященный Дню 8 Марта.</p>
<p>Март</p> <p>«Знакомство с народной культурой и традициями»</p>	1	«8 Марта»	<p>Знакомить детей с народными традициями и обычаями.</p> <p>Расширять представление об искусстве, традициях и обычаях народов России.</p> <p>Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.</p> <p>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира).</p> <p>Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать</p>	<p>Фольклорный праздник.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
	2-3	«Народная культура и традиции».		

			любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	
	4	«День театра»	<p>Уточнить представление детей о театре (театральные профессии, правила поведения в театре, виды театров).</p> <p>Развивать самостоятельность в организации театрализованных игр.</p> <p>Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра.</p> <p>Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов.</p> <p>Помогать постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.)</p>	Развлечение «Театральная гостиная»
Апрель «До свидания, «Весна» детский сад!»	1-2	«Весна идет, весне дорогу!»	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять представления о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p>	Праздник «Весна» Совместная деятельность по созданию «Огорода на окне», Выставка детского творчества.
	3-4	День Победы	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Расширять представления о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p> <p>Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p>Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений</p>	Выставка детского творчества «С Днем Победы!»
Май «До свидания, детский сад!»	1	День Победы	<p>Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p>Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений</p>	Праздник «День Победы»

			защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	
	2-4	«До свидания, детский сад, здравствуй, школа!»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в первый класс.	Праздник «До свидания, детский сад!»

В летний период (июнь-август) МАДОУ работает в каникулярном режиме по «Плану летне-оздоровительной работы»

Для группы дана циклограмма образовательной деятельности в режимные моменты, которая рассматривается как примерная. Педагог вправе по своему усмотрению частично или полностью менять содержание работы, временной период в режиме дня в соответствии с особенностями детей группы, другими значимыми событиями.

ЦИКЛОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕЖИМЕ ДНЯ

Вторая группа раннего возраста

Дни недели	Утро	Прогулка	Вечер	Прогулка
понедельник	Активизирующее общение Наблюдение в уголке природы. Поручения. Дид. игры по ознакомлению с окружающим. Индивидуальная работа по обучению навыкам самообслуживания, КГН.	Наблюдение за живой природой, животным миром Индивидуальная работа по развитию словаря. Труд в природе. Подвижные игры с ходьбой, бегом. Самостоятельная деятельность	Физкультурное развлечение (1 раз в месяц) Чтение художественной литературы Театрализованная деятельность. Музыкально-дидактические игры. Игры-забавы. Индивидуальная работа по муз.воспитанию, развитию речи	Наблюдения за неживой природой. Общение по социально-нравственному воспитанию. Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим. Подвижные игры с прыжками. Самостоятельная деятельность
вторник	Активизирующее общение Рассматривание иллюстраций (картин). Дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром,	Наблюдение за растительным миром, трудом взрослых. Подвижные игры на ориентировку в пространстве, развитию равновесия Индивидуальная работа	Конструирование Чтение художественной литературы Дидактические игры на развитие сенсорных представлений,	Наблюдения за неживой природой. Строительные игры с песком, снегом. Индивидуальная работа по

	развитию речи. Индивидуальная работа по развитию речи.	по физкультуре. Труд в природе. Игры с песком, снегом.	ФЭМП. Индивидуальная работа по обучению конструированию, навыкам рисования.	звуковой культуре речи. Подвижные игры с прыжками. Самостоятельная деятельность
среда	Рассказ воспитателя познавательного характера. Сюжетно-ролевая игра Дидактическая игра по развитию речи, ознакомлению с окружающим, навыкам КГН.. Индивидуальная работа по физкультуре, представлений о сенсорных эталонах	Наблюдения за жизнью улицы, трудом взрослых. Подвижные игры с лазанием. Индивидуальная работа развитию связной речи. Хозяйственно-бытовой труд. Самостоятельная деятельность	Развлечение с педагогом (1 раз в месяц). Игры-забавы Чтение художественной литературы Дид игры на развитие речи, сенсорных эталонов. Индивидуальная работа на развитие мелкой моторики.	Наблюдение-любование окружающим миром Индивидуальная работа по развитию словаря. Подвижные игры с ходьбой, бегом. Самостоятельная деятельность
четверг	Разучивание стихов, потешек и др. Дидактическая игра с куклой. Дидактические игры и упражнения по звуковой культуре речи, муз.	Наблюдение за неживой природой. Индивидуальная работа по развитию связной речи. Подвижные игры с предметами. Спортивные упражнения.	Чтение художественной литературы Строительная игра Дид. игры по развитию мелкой моторики. Индивидуальная	Наблюдение за живой природой, животным миром Активизирующее общение. Индивидуальная работа по развитию словаря.

	воспитанию. Индивидуальная работа по развитию речи.	Хозяйственно-бытовой труд. Индивидуальная работа по трудовому воспитанию. Самостоятельная деятельность	работа по обучению лепке	Народные подвижные игры. Хороводы. Игры-забавы. Самостоятельная деятельность
пятница	Активизирующее общение Сюжетно-ролевая игра Индивидуальная работа по обучению навыкам самообслуживания, КГН. Настольные развивающие дидактические игры	Наблюдения за неживой природой. Подвижные игры с мячом (ловля, бросание, прокатывание). Индивидуальная работа по физкультуре. Труд в природе. Самостоятельная деятельность	Музыкальное развлечение (2 раза в месяц) Чтение художественной литературы. Дидактическая игра с куклой. Индивидуальная работа по ФЭМП, развитию представлений о сенсорных эталонах	Наблюдение за живой природой, растительным миром Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим. Подвижные игры на ориентировку в пространстве, развитию равновесия. Самостоятельная деятельность

Младшая группа

Дни недели	Утро	Прогулка	Вечер	Прогулка
понедельник	Активизирующее общение/Рассказывание из личного опыта Наблюдение и труд в уголке природы. Дидактические игры по формированию	Наблюдение за живой природой, животным миром Индивидуальная работа по развитию словаря. Подвижные игры с	Чтение художественной литературы Физкультурное развлечение (1-я неделя месяца).	Наблюдения за неживой природой. Общение по социально-нравственному воспитанию.

	целостной картины мира, развитию словаря. Индивидуальная работа по обучению навыкам самообслуживания, КГН.	ходьбой, бегом. Спортивные упражнения. Труд в природе. Самостоятельная деятельность	Театрализованная деятельность. Музыкально-дидактические игры. Игры-забавы. Индивидуальная работа по муз.воспитанию.	Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим. Подвижные игры с прыжками. Самостоятельная деятельность
вторник	Опытно-экспериментальная деятельность. Дидактические игры по развитию связной речи. Индивидуальная работа по ФЭМП, развитию сенсорных способностей.	Наблюдение за растительным миром, трудом взрослых. Подвижные игры на ориентировку в пространстве, развитию равновесия Индивидуальная работа по физкультуре. Труд в природе. Игры с песком, снегом.	Чтение художественной литературы Сюжетно-ролевая игра. Дидактические игры по ФЭМП, сенсорному развитию. Индивидуальная работа по обучению навыкам рисования.	Наблюдения за неживой природой. Строительные игры с песком, снегом. Индивидуальная работа по звуковой культуре речи. Подвижные игры с прыжками. Самостоятельная деятельность
среда	Рассказ воспитателя познавательного характера. Сюжетно-ролевая игра Дидактическая игра по развитию речи, ОБЖ Индивидуальная работа	Целевая прогулка (экскурсия). Опытно-поисковая деятельность. Наблюдения за жизнью улицы, трудом взрослых.	Чтение художественной литературы Развлечение с педагогом (1 раз в месяц).Игры-забавы	Наблюдение-любование окружающим миром Индивидуальная работа по развитию словаря.

	по физкультуре, развитию грамматически правильной речи.	Подвижные игры с лазанием. Индивидуальная работа развитию связной речи. Хозяйственно-бытовой труд. Самостоятельная деятельность	Сюжетно-ролевая игра Хозяйственно-бытовой труд. Дидактические игры и индивидуальная работа по формированию целостной картины мира, развитию речи	Подвижные игры с ходьбой, бегом. Самостоятельная деятельность
четверг	Разучивание стихов, потешек и др. Дидактическая игра с куклой. Дидактические игры и упражнения по звуковой культуре речи, муз. воспитанию. Индивидуальная работа по воспитанию правильного звукопроизношения	Наблюдение за неживой природой. Индивидуальная работа по развитию связной речи. Подвижные игры с предметами. Спортивные упражнения. Хозяйственно-бытовой труд. Индивидуальная работа по трудовому воспитанию. Самостоятельная деятельность	Чтение художественной литературы Строительная игра. Дидактические игры по художественному творчеству, развитию конструктивных навыков. Индивидуальная работа по лепке, аппликации, конструированию.	Наблюдение за живой природой, животным миром Активизирующее общение. Индивидуальная работа по развитию словаря. Народные подвижные игры. Хороводы. Игры-забавы. Самостоятельная деятельность
пятница	Рассматривание иллюстраций (картин).	Наблюдения за неживой природой.	Чтение художественной	Наблюдение за живой природой,

	Дидактические игры на развитие сенсорных способностей, ФЭМП. Индивидуальная работа на развитие мелкой моторики.	Подвижные игры с мячом (ловля, бросание, прокатывание). Индивидуальная работа по физкультуре. Труд в природе. Самостоятельная деятельность	литературы. Конструирование /ручной труд Музыкальное развлечение (2 раза в месяц). Индивидуальная работа по обучению навыкам самообслуживания, КГН. Настольные развивающие дидактические игры.	растительным миром Индивидуальная работа по формированию целостной картины мира. Подвижные игры на ориентировку в пространстве, развитию равновесия. Самостоятельная деятельность
--	---	--	--	---

Средняя группа

Дни недели	Утро	Прогулка	Вечер	Прогулка
понедельник	Активизирующее общение Рассказывание из личного опыта Наблюдение и труд в уголке природы. Дидактические игры по формированию целостной картины мира, развитию словаря. Индивидуальная	Наблюдение за живой природой, животным миром Индивидуальная работа по развитию словаря. Подвижные игры с ходьбой, бегом. Спортивные упражнения. Труд в природе. Самостоятельная деятельность	Чтение художественной литературы Физкультурное развлечение (1 раз в месяц) Театрализованная деятельность. Музыкально-дидактические игры. Индивидуальная	Наблюдения за неживой природой. Общение по социально-нравственному воспитанию. Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим. Подвижные игры

	работа по обучению навыкам самообслуживания, КГН.		работа по муз.воспитанию.	с прыжками. Самостоятельная деятельность
вторник	Опытно-экспериментальная деятельность. Дидактические игры по развитию связной речи. Индивидуальная работа по ФЭМП, развитию сенсорных способностей.	Наблюдение за растительным миром, трудом взрослых. Подвижные игры на ориентировку в пространстве, развитию равновесия Индивидуальная работа по физкультуре. Труд в природе. Игры с песком, снегом.	Чтение художественной литературы Сюжетно-ролевая игра. Дидактические игры по ФЭМП, сенсорному развитию. Индивидуальная работа по обучению навыкам рисования.	Наблюдения за неживой природой. Строительные игры с песком, снегом. Индивидуальная работа по звуковой культуре речи. Подвижные игры с прыжками. Самостоятельная деятельность
среда	Рассказ воспитателя познавательного характера. Дидактическая игра по развитию речи, ОБЖ Индивидуальная работа по физкультуре, развитию грамматически правильной речи.	Целевая прогулка (экскурсия). Опытно-поисковая деятельность. Наблюдения за жизнью улицы, трудом взрослых. Подвижные игры с лазанием. Индивидуальная работа по развитию связной речи. Хозяйственно-бытовой	Чтение художественной литературы Развлечение с педагогом (1 раз в месяц) Игры-забавы Сюжетно-ролевая игра Хозяйственно-бытовой труд. Дидактические	Наблюдение-любование окружающим миром Индивидуальная работа по развитию словаря. Подвижные игры с ходьбой, бегом. Самостоятельная деятельность

		труд. Самостоятельная деятельность	игры и индивидуальная работа по формированию целостной картины мира, развитию речи.	
четверг	Разучивание стихов, потешек и др. Дидактические игры и упражнения по звуковой культуре речи, муз. воспитанию. Индивидуальная работа по воспитанию правильного звукопроизношения.	Наблюдение за неживой природой. Индивидуальная работа по развитию связной речи. Подвижные игры с предметами. Спортивные упражнения. Хозяйственно-бытовой труд. Индивидуальная работа по трудовому воспитанию. Самостоятельная деятельность	Чтение художественной литературы Строительная игра. Дидактические игры по художественному творчеству, развитию конструктивных навыков. Индивидуальная работа по лепке, аппликации, конструированию.	Наблюдение за живой природой, животным миром Активизирующее общение. Индивидуальная работа по развитию словаря. Народные подвижные игры. Хороводы. Игры-забавы. Самостоятельная деятельность
пятница	Рассматривание иллюстраций (картин). Сюжетно-ролевая игра Дидактические игры на развитие сенсорных	Наблюдения за неживой природой. Подвижные игры с мячом (ловля, бросание, прокатывание). Индивидуальная работа по физкультуре. Труд в природе.	Чтение художественной литературы. Конструирование /ручной труд Музыкальное развлечение (2 раза в месяц)	Наблюдение за живой природой, растительным миром Индивидуальная работа по формированию целостной

	способностей, ФЭМП. Индивидуальная работа на развитие мелкой моторики.	Самостоятельная деятельность	Индивидуальная работа по обучению навыкам самообслуживания, КГН, физкультуре Настольные развивающие дидактические игры.	картины мира. Подвижные игры на ориентировку в пространстве, развитию равновесия. Самостоятельная деятельность
--	--	---------------------------------	--	---

Старшая группа

Дни недели	Утро	Прогулка	Вечер	Прогулка
понедельник	Рассматривание иллюстраций (картин). Дежурство. Работа в уголке природы. Дидактические игры по развитию речи, музыкально- дидактические игры. Индивидуальная работа по развитию грамматически правильной речи, обучению навыкам самообслуживания, КГН.	Наблюдение за живой природой, животным миром. Индивидуальная работа по развитию словаря. Труд в природе. Подвижные игры с ходьбой, бегом. Спортивные упражнения и игры-эстафеты. Самостоятельная деятельность	Чтение художественной литературы. Физкультурное развлечение (1 раз в месяц) Театрализованная деятельность. Музыкально- дидактические игры. Индивидуальная работа по развитию связной речи, муз воспитанию.	Рассказывание из личного опыта. Индивидуальная работа по развитию связной речи. Подвижные игры с прыжками. Самостоятельная деятельность
вторник	Опытно- экспериментальная	Наблюдение за растительным миром,	Чтение художественной	Строительные игры с песком,

	<p>деятельность. Дежурство. Дидактические игры ОБЖ, ознакомлению с окружающим. Инд. работа по ФЭМП, физкультуре.</p>	<p>трудом взрослых. Труд в природе. Индивидуальная работа по физкультуре, обучение ОРУ. Игры с песком, снегом. Подвижные игры на ориентировку в пространстве, развитию равновесия Самостоятельная деятельность</p>	<p>литературы/ Конструирование /ручной труд Индивидуальная работа по развитию конструкторских способностей, обучению навыкам рисования, развитию мелкой моторики</p>	<p>снегом. Индивидуальная работа по физкультуре. Подвижные игры с мячом (ловля, бросание, метание). Самостоятельная деятельность</p>
среда	<p>Рассказ воспитателя познавательного характера. Дидактическая игра по формированию целостной картины мира, развитию словаря. Дежурство. Индивидуальная работа по развитию связной речи.</p>	<p>Целевая прогулка (экскурсия). Опытно-поисковая деятельность. Наблюдения за жизнью улицы, трудом взрослых. Индивидуальная работа по формированию целостной картины мира. Хозяйственно-бытовой труд. Подвижные игры с лазанием. Самостоятельная деятельность</p>	<p>Чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевая игра. Дидактические игры по ФЭМП, развитию умственных способностей. Дидактические игры и индивидуальная работа на развитие художественных способностей,</p>	<p>Наблюдение- любование окружающим миром Индивидуальная работа по развитию словаря, физкультуре. Подвижные игры с ходьбой, бегом. Эстафеты. Самостоятельная деятельность</p>

			обучение лепке, аппликации	
четверг	Разучивание стихов, потешек и др. Работа со стихотворением. Дидактические игры и упражнения по звуковой культуре речи. Дежурство. Индивидуальная работа по воспитанию правильного звукопроизношения, над выразительностью речи.	Наблюдение за неживой природой. Индивидуальная работа по развитию связной речи. Хозяйственно-бытовой труд. Индивидуальная работа по трудовому воспитанию. Подвижные игры с предметами. Спортивные игры и упражнения. Самостоятельная деятельность	Чтение художественной литературы. Музыкальное развлечение (2 раза в месяц) Хозяйственно-бытовой труд. Дидактические игры по развитию музыкальных способностей. Инд работа по расширению кругозора, формированию целостной картины мира, муз воспитанию	Активизирующее общение Индивидуальная работа по социально-нравственному воспитанию, развитию связной речи. Подвижные игры на ориентировку в пространстве, равновесие. Самостоятельная деятельность
пятница	Беседа по социально-нравственному воспитанию. Сюжетно-ролевая игра Дидактические игры на развитие сенсорных способностей.	Наблюдения за неживой природой. Труд в природе. Индивидуальная работа по физкультуре. Подвижные игры с мячом (ловля, бросание, прокатывание). Самостоятельная	Чтение художественной литературы. Развлечение с педагогом (1 раз в месяц) Строительная игра. Индивидуальная	Активизирующее общение. Индивидуальная работа по формированию целостной картины мира, развитию грамматически

	Дежурство. Индивидуальная работа по развитию навыков самообслуживания, КГН	деятельность	работа по развитию навыков рисования	правильной речи. Народные подвижные игры. Хороводы. Игры-забавы. Самостоятельная деятельность
--	---	--------------	--------------------------------------	--

Подготовительная к школе группа

Дни недели	Утро	Прогулка	Вечер	Прогулка
понедельник	Беседа по социально-нравственному воспитанию. Дежурство. Работа в уголке природы. Опытно-экспериментальная деятельность. Дидактические игры по формированию целостной картины мира, ОБЖ, валеологии. Индивидуальная работа по физкультуре	Наблюдение за живой природой, животным миром. Индивидуальная работа по развитию словаря. Труд в природе. Подвижные игры с ходьбой, бегом. Спортивные упражнения и игры-эстафеты. Самостоятельная деятельность	Чтение художественной литературы. Физкультурное развлечение (1 раз в месяц) Сюжетно-ролевая игра. Дидактические игры на развитие речи, художественных и сенсорных способностей. Индивидуальная работа по изо.	Активизирующее общение. Индивидуальная работа по развитию связной речи. Подвижные игры с прыжками. Самостоятельная деятельность

вторник	<p>Рассказ воспитателя познавательного характера.</p> <p>Дежурство.</p> <p>Дидактические игры по развитию сенсорных способностей, занимательная математика.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию сенсорных способностей, физическому воспитанию.</p>	<p>Наблюдение за растительным миром, трудом взрослых.</p> <p>Труд в природе.</p> <p>Индивидуальная работа по физкультуре, обучение ОРУ.</p> <p>Игры с песком, снегом.</p> <p>Подвижные игры на ориентировку в пространстве, развитию равновесия</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Театрализованная деятельность.</p> <p>Музыкально-дидактические игры.</p> <p>Индивидуальная работа по ФЭМП, музыкальному воспитанию, обучению грамматически правильной речи.</p>	<p>Рассказывание из личного опыта.</p> <p>Индивидуальная работа по формированию целостной картины мира.</p> <p>Подвижные игры с мячом (ловля, бросание, метание, прокатывание)</p> <p>. Самостоятельная деятельность</p>
среда	<p>Опытно-экспериментальная деятельность.</p> <p>Дежурство.</p> <p>Настольные развивающие игры, дидактические игры по развитию связной речи.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию связной и грамматически правильной речи.</p>	<p>Целевая прогулка (экскурсия).</p> <p>Опытно-поисковая деятельность.</p> <p>Наблюдения за жизнью улицы, трудом взрослых.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию словаря.</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд.</p> <p>Народные подвижные игры.</p> <p>Хороводы.</p> <p>Игры-забавы.</p>	<p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Конструирование /ручной труд</p> <p>Дидактические игры на развитие художественных и сенсорных способностей.</p> <p>Индивидуальная работа на развитие художественных и</p>	<p>Наблюдение-любование окружающим миром.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию словаря, физическому воспитанию.</p> <p>Подвижные игры с ходьбой, бегом.</p> <p>Эстафеты.</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>

		Самостоятельная деятельность	сенсорных способностей.	
четверг	Работа со стихотворением. Дежурство. Дидактические игры и упражнения по звуковой культуре речи Индивидуальная работа по воспитанию правильного звукопроизношения, выразительностью речи, ФЭМП.	Наблюдение за неживой природой. Индивидуальная работа по формированию целостной картины мира. Хозяйственно-бытовой труд. Индивидуальная работа по трудовому воспитанию. Подвижные игры с предметами. Спортивные игры и упражнения. Самостоятельная деятельность	Чтение художественной литературы. Музыкальное развлечение (2 раза в месяц) Сюжетно-ролевая игра. Дидактические игры по ФЭМП, музыкально-дидактические игры. Индивидуальная работа по ФЭМП.	Строительные игры с песком, снегом. Индивидуальная работа по социально-нравственному воспитанию, развитию связной речи. Подвижные игры на ориентировку в пространстве, равновесие. Самостоятельная деятельность
пятница	Рассматривание иллюстраций (картин). Дежурство. Сюжетно-ролевая игра Дидактические игры по развитию грамматически правильной речи, музыкально-дидактические игры.	Наблюдения за неживой природой. Труд в природе. Индивидуальная работа по физическому воспитанию. Подвижные игры с мячом (ловля, бросание, метание, прокатывание). Самостоятельная деятельность	Чтение художественной литературы. Развлечение с педагогом (пятая неделя месяца). Строительная игра. Игры по формированию целостной картины мира,	Активизирующее общение. Индивидуальная работа по формированию целостной картины мира, развитию грамматически правильной речи. Подвижные игры с лазанием

	Индивидуальная работа по закреплению навыков самообслуживания, КГН.		развитию словаря. Хозяйственно-бытовой труд. Индивидуальная работа по развитию речи и художественных способностей.	Самостоятельная деятельность
--	---	--	--	------------------------------

3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу «От рождения до школы» включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события), которые ориентированы на все направления развития ребенка и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям

Ниже приведён перечень событий, праздников, мероприятий, которые отражены в тематическом плане групп вследствие сложившихся в МАДОУ традиций.

Содержание	Участники (возрастные группы)	Время проведения
Праздник «Осень»	все группы	октябрь
День здоровья	средняя, старшая, подготовительная к школе группа	январь

День открытых дверей	все группы	ноябрь, апрель
Акция «Пернатые друзья»	младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа	декабрь-февраль
Новогодние утренники	все группы	декабрь
Спортивный праздник «Зимние Олимпийские игры»	средняя, старшая, подготовительная к школе группа	январь
Праздник «День защитника Отечества»	младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа все группы	февраль
Фольклорный праздник	младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа все группы	март
Праздник ко Дню 8 марта	все группы	март
Праздник «Весна»	все группы	апрель
Праздник «День Победы» (старшая и подготовительная группы)	старшая, подготовительная к школе группа	май
Праздник «До свиданья, детский сад!»	подготовительная к школе группа	май

На основе выше перечисленных традиционных событий, праздников, мероприятий построены комплексно-тематический план, план летней оздоровительной работы.

Содержание праздников и развлечений в целом планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физкультуре, другими специалистами) совместно, исходя из текущей работы, времени года, пожеланий родителей, содержания образовательных областей Программы.

Кроме праздников и развлечений, представленных в календарно-тематическом плане:

Примерные праздники и развлечения.

Праздники. «День знаний», «День Родины», «Правила дорожного движения»

Развлечения. «День защиты детей», «День птиц», «Рождество», «Масленица», «Коляда», «Пасха», «День матери».

Театрализованные представления. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки. Представления с использованием пальчикового, настольного, кукольного театра, костюмов.

Концерты. Концерт для бабушек и дедушек к Дню пожилого человека, Концерт к российскому Дню матери 27 ноября; концерты детской самодеятельности.

Забавы. Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, устное народное творчество (шутки, прибаутки, потешки, небылицы), забавы с красками и карандашами.

Конкурсы, игры (муниципальный уровень): «Умники и умницы», «Конкурс чтецов», «ИКаРенок», «Шашечный турнир», «Спартакиада». «Золотой голосок», «Лысьва - город детства и добра», «Эколята-защитники природы».

В группах имеются свои традиции:

- украшение групп к праздникам совместно с родителями;
- оформление выставок-отчетов о мероприятиях группы;
- оформление выставок совместных семейных творческих работ;
- семейные досуги и пр.

3.9. Режим дня и распорядок

Оптимальные условия для развития ребенка - это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 г	2 до 10мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 до 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 до 20 мин	7	3-3,5
5 - 6 лет	2-3 до 20- 25 мин	6 - 6,5	2,5 - 3,5
6-7 лет	3 до 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 3 -го года жизни - не более 10 минут, для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5 -го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группе раннего возраста составляет 20 минут, в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Во всех группах в середине непрерывной непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

В группе раннего возраста: формы непрерывной непосредственно образовательной деятельности допускается проводить в 1-ую и во 2-ую половину дня (по 8-10мин.)

Динамическая пауза проводится между НОД длительностью 10 минут

**Циклограмма образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка,
осуществляемой в рамках НОД**

ЗДАНИЕ № 1

I младшая группа № 1	<p>1. Речевое развитие (Развитие речи) – 8.40 2.Физическое развитие (Физическая культура на улице) – 9.45</p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность) – 8.20 2. Художественно-эстетическое развитие (Изобразительная деятельность – лепка) – 15.30</p>	<p>1. Физическое развитие (Физическая культура в зале) – 8.40 2. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) -15.30</p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность) – 8.50 2. Речевое развитие (Развитие речи) – 15.30</p>	<p>1. Физическое развитие (Физическая культура) – 9.20 2. Художественно-эстетическое развитие (Изобразительная деятельность - Рисование) – 15.30</p>
I младшая группа № 2	<p>1. Речевое развитие (Развитие речи) – 8.40 2.Физическое развитие (Физическая культура в зале) – 9.10</p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность) - 9.20 2. Художественно-эстетическое развитие (Изобразительная деятельность – лепка) – 15.30</p>	<p>1.Физическое развитие (Физическая культура в зале) – 15.30 2. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) – 9.30</p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность) – 9.15 2. Речевое развитие (Развитие речи) – 15.30</p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие (Изобразительная деятельность - Рисование) – 8.40 2. Физическое развитие (Физическая культура на воздухе) – 9.40</p>
II младшая группа № 8	<p>1. Физическое развитие (Физическая культура в зале) – 8.40 2. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) – 15.30</p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность) 8.50 2.– Познавательное развитие (ФЭМП) - 9.20</p>	<p>1.Речевое развитие (Развитие речи) 8.40 2.Физическое развитие (Физическая культура на улице) — 9.40 3. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром - вариативная часть по программе А.М. Федотовой «Пермский край – мой родной», край, 2 раза в месяц) – 15.30</p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие (Изобразительная деятельность - Лепка – 1 и 3 неделя; аппликация – 2 и 4 неделя) – 8.40 2.Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность) – 9.40</p>	<p>1. Физическое развитие (Физическая культура в зале) – 8.40 2. Художественно-эстетическое развитие (Изобразительная деятельность- Рисование) – 9.20</p>

II младшая группа № 3	<p>1. Познавательное развитие (<i>Ознакомление с окружающим миром</i>) - 9.15</p> <p>2. Физическое развитие (<i>Физическая культура в зале</i>) – 15.30</p>	<p>1. Познавательное развитие (<i>ФЭМП</i>) – 8.40</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (<i>Музыкальная деятельность</i>) – 9.50</p>	<p>1. Физическое развитие (<i>Физическая культура</i>) – 9.10</p> <p>2. Речевое развитие (<i>Развитие речи</i>) – 9.40</p> <p>3. Познавательное развитие (<i>Ознакомление с окружающим миром - вариативная часть по программе А.М. Федотовой «Пермский край – мой родной край», 2 раза в месяц</i>) – 15.30</p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие (<i>Изобразительная деятельность - Лепка – 1 и 3 неделя; аппликация – 2 и 4 неделя</i>) – 9.00</p> <p>2. Физическое развитие (<i>Физическая культура на улице</i>) – 10.10</p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие (<i>Музыкальная деятельность</i>) – 8.10</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (<i>Изобразительная деятельность- Рисование</i>) -15.30</p>
Средняя группа № 10	<p>1.Речевое развитие (<i>Развитие речи</i>) – 9.00</p> <p>2. Физическое развитие (<i>Физическая культура на воздухе</i>) – 10.00</p>	<p>1. Познавательное развитие (<i>ФЭМП</i>) – 9.00</p> <p>2. Физическое развитие (<i>Физическая культура в зале</i>) – 15.30</p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие (<i>Музыкальная деятельность</i>) – 8.40</p> <p>2. Познавательное развитие (<i>Ознакомление с окружающим миром</i>) – 9.30</p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие (<i>Изобразительная деятельность - Лепка – 1 и 3 неделя; аппликация – 2 и 4 неделя</i>)– 8.40</p> <p>2. Познавательное развитие (<i>Ознакомление с окружающим миром - вариативная часть по программе А.М. Федотовой «Пермский край – мой родной край»</i>) – 9.10</p> <p>3. Физическое развитие (<i>Физическая культура в зале</i>) – 15.30</p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие (<i>Изобразительная деятельность - Рисование</i>)- 8.40</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (<i>Музыкальная деятельность</i>) – 9.10</p>

Средняя группа № 7	<p>1. Речевое развитие (Развитие речи) – 8.45</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (Изобразительная деятельность - Лепка – 1 и 3 неделя; аппликация – 2 и 4 неделя) – 9.15</p>	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП) – 8.45</p> <p>2. Физическое развитие (Физическая культура в зале) – 10.20</p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность) – 9.10</p> <p>2. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) – 9.40</p> <p>3. Физическое развитие (Физическая культура на улице) – 10.50</p>	<p>1. Физическое развитие (Физическая культура в зале) – 8.25</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (Изобразительная деятельность - Рисование) – 9.00</p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность) – 8.40</p> <p>2. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром - вариативная часть по программе А.М. Федотовой «Пермский край – мой родной край») – 9.10</p>
Старшая группа № 4	<p>1. Речевое развитие (развитие речи) – 9.00</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие (Музыкальная деятельность) – 9.50</p> <p>3. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром - вариативная часть по программе А.М. Федотовой «Пермский край – мой родной край») – 15.15</p> <p>4. КИП «Футбол» - 17.00</p>	<p>1. Физическое развитие (Физическая культура в зале) – 7.50</p> <p>2. Познавательное развитие (ФЭМП) – 9.00</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (Изобразительная деятельность - Лепка – 1 и 3 неделя; аппликация – 2 и 4 неделя) – 15.30</p>	<p>1. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) – 9.00</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие (Музыкальная деятельность) – 9.50</p>	<p>1. Физическое развитие (Физическая культура в зале) – 7.50</p> <p>2. Речевое развитие (Развитие речи) – 9.00</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (Изобразительная деятельность - Рисование) 9.35</p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие (Изобразительная деятельность - Рисование) - 9.00</p> <p>2. Физическое развитие (Физическая культура на воздухе) – 10.10</p>

Старшая группа № 6	<p>1. Художественно – эстетическое развитие (Музыкальная деятельность) – 9.15</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (лепка 1 и 3 неделя; аппликация – 2 и 4 неделя) – 9.45</p> <p>3. Физическое развитие (Физическая культура в зале) - 16.30</p> <p>4. КИП «Футбола» – 17.00</p>	<p>9.00 - Группа № 1 Познавательное развитие (ФЭМП)- дефектолог</p> <p>Группа № 2 Сказкотерапия - психолог</p> <p>Группа № 3 Развитие речи - логопед</p> <p>9.35 Группа № 2 Познавательное развитие (ФЭМП)- дефектолог</p> <p>Группа № 3 Сказкотерапия - психолог</p> <p>Группа № 1 Развитие речи - логопед</p> <p>10.10 Группа № 3 Познавательное развитие (ФЭМП)- дефектолог</p> <p>Группа № 1 Сказкотерапия - психолог</p> <p>Группа № 2 Развитие речи - логопед</p>	<p>1. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром - вариативная часть по программе А.М. Федотовой «Пермский край – мой родной край») – 9.00</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие (Изобразительная деятельность - Рисование) – 9.35</p> <p>3.Физическое развитие (Физическая культура в бассейне) – 15.30</p>	<p>9.00 Группа № 1 Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) – дефектолог</p> <p>Группа № 2 Социальное развитие - психолог</p> <p>Группа № 3 Речевое развитие (подготовка и обучение грамоте) - логопед</p> <p>9.35 Группа № 2 Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) – дефектолог</p> <p>Группа № 3 Социальное развитие - психолог</p> <p>Группа № 1 Речевое развитие (подготовка и обучение грамоте) - логопед</p> <p>10.10 Группа № 3 Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) – дефектолог</p> <p>Группа № 1 Социальное развитие - психолог</p> <p>Группа № 2 Речевое развитие (подготовка и обучение грамоте) - логопед</p>	<p>1.Художественно-эстетическое развитие (Изобразительная деятельность - Рисование) – 9.00</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие (Музыкальная деятельность) – 9.40</p> <p>3.Физическое развитие (Физическая культура на воздухе) – 10.50</p> <p>Логоритмика – 15.15 (в муззал)</p>
--------------------	--	---	---	--	---

Старшая группа № 11	<p>9.00 Группа № 1 Речевое развитие (Развитие речи) - учитель-логопед</p> <p>Группа № 2 Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром - вариативная часть по программе А.М. Федотовой «Пермский край – мой родной край») - воспитатель</p> <p>9.35 Группа № 2 Речевое развитие (Развитие речи) - учитель-логопед</p> <p>Группа № 1 Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром - вариативная часть по программе А.М. Федотовой «Пермский край – мой родной край») – воспитатель</p> <p>3. Художественно – эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)- 10.10</p> <p>4. КИП «Футбол» – 17.00</p>	<p>1. Физическое развитие (Физическая культура в зале) - 8.25</p> <p>2. Познавательное развитие (ФЭМП) - 9.00</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (лепка 1 и 3 неделя; аппликация – 2 и 4 неделя) – 9.35</p>	<p>7.55 Группа № 1 Речевое развитие (подготовка и обучение грамоте) - логопед</p> <p>Группа № 2 Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (Изобразительная деятельность – Рисование) – 9.25</p> <p>3. Физическое развитие (Физическая культура на улице) - 10.15</p>	<p>1. Музыкальная гимнастика – 7.20</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (Изобразительная деятельность – Рисование) – 9.00</p> <p>3. Физическое развитие (Физическая культура в зале) – 10.20</p> <p>4. Художественно – эстетическое развитие (Музыкальная деятельность) - 15.15</p>	<p>9.40 Группа № 2 Речевое развитие (подготовка и обучение грамоте) - логопед</p> <p>Группа № 1 Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) - воспитатель</p> <p>Логоритмика (в муззале) – 15.45</p>
---------------------	---	--	---	--	--

Подготовительная группа № 5	<p>9.00 Группа № 1 Познавательное развитие (ФЭМП) - дефектолог</p> <p>Группа № 2 Сказкотерапия – психолог</p> <p>Группа № 3 – Познавательное развитие (ФЭМП) – воспитатель</p> <p>9.40 Группа № 2 Познавательное развитие (ФЭМП) - дефектолог</p> <p>Группа № 1 Сказкотерапия – психолог</p> <p>Группа № 3 – Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) – воспитатель</p> <p>10.20 Группа № 2 Речевое развитие (Развитие речи) - логопед</p> <p>Группа № 1 Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) - дефектолог</p> <p>Группа № 3 — логоритмика (в группе) воспитатель</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность) – 15.15</p> <p>5. КИП «Футбол» - 17.00</p>	<p>Музыкальная гимнастика - 7.35</p> <p>7.55 Группа № 1 Речевое развитие (Развитие речи) - логопед</p> <p>Группа № 2, Группа № 3 Индивидуальная работа - воспитатель</p> <p>Физическое развитие (Физическая культура в зале) – 9.00 Художественно-эстетическое развитие (Изобразительная деятельность - Рисование) – 9.40</p> <p>Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром - вариативная часть по программе А.М. Федотовой «Пермский край – мой родной край») – 15.30</p>	<p>9.00 Группа № 2 Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) – дефектолог</p> <p>Группа № 1 Речевое развитие (Подготовка и обучение грамоте) - логопед</p> <p>Группа № 3 – Познавательное развитие (ФЭМП) – воспитатель</p> <p>9.40 Группа № 2 Социальное развитие - психолог</p> <p>Группа № 3 Речевое развитие (Развитие речи) - логопед</p> <p>Группа № 1 – Познавательное развитие (ФЭМП) – дефектолог</p> <p>10.20 Группа № 1 Социальное развитие - психолог</p> <p>Группа № 3 Индивидуальная работа - воспитатель</p> <p>Группа № 2 – Познавательное развитие (ФЭМП) – дефектолог</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность) – 15.15</p>	<p>7.55 Группа № 2 Речевое развитие (Подготовка и обучение грамоте) - логопед</p> <p>Группа № 1, Группа № 3 Индивидуальная работа - воспитатель</p> <p>Физическое развитие (Физическая культура в зале) – 9.00 Художественно-эстетическое развитие (Изобразительная деятельность - Лепка - 1 и 3 неделя; аппликация – 2 и 4 неделя) – 09.40</p> <p>Логоритмика – 15.30 (в муззале)</p>	<p>9.00 Группа №1, Группа №2 Художественно-эстетическое развитие (Изобразительная деятельность - Рисование) – воспитатель</p> <p>Группа № 3 Речевое развитие (Подготовка и обучение грамоте) - логопед</p> <p>9.40 Группа №1, Группа №2 - Час игры Группа № 3- Художественно-эстетическое развитие (Изобразительная деятельность - Рисование) - воспитатель</p> <p>Физическое развитие (Физическая культура на воздухе) – 11.30</p>
-----------------------------	---	---	--	---	--

Подготовительная группа № 12	1. Познавательное развитие <i>Ознакомление с окружающим миром</i>)- 8.30	1.Музыкальная гимнастика – 7.20	1. Познавательное развитие (ФЭМП) - 9.00	1. Художественно-эстетическое развитие <i>(Изобразительная деятельность - Рисование) – 8.50</i>	1. Речевое развитие <i>(Приобщение к художественной литературе) - 9.30</i>
	2.Художественно-эстетическое развитие <i>(Изобразительная деятельность - Лепка - 1 и 3 неделя; аппликация – 2 и 4 неделя) – 9.10</i>	2.Познавательное развитие (ФЭМП) – 8.20	2. Художественно-эстетическое развитие <i>(Изобразительная деятельность - Рисование) – 9.40</i>	2.Физическое развитие <i>(Физическая культура в зале) – 9.40</i>	2. 10.20
	3. Художественно-эстетическое развитие <i>(Музыкальная деятельность)– 15.45</i>	3.Речевое развитие <i>(Развитие речи) – 9.00</i>	10.20	3. Познавательное развитие <i>(Ознакомление с окружающим миром - вариативная часть по программе А.М. Федотовой «Пермский край – мой родной край») – 15.30</i>	Группа № 1
	Секция футбола – 17.00	3. Физическое развитие <i>(Физическая культура в зале) – 9.40</i>	Группа № 1		Речевое развитие <i>(Подготовка и обучение грамоте) - логопед</i>
		4. Логоритмика <i>(в муззале) – 15.30</i>	Группа № 2		Группа № 2

ЗДАНИЕ № 2

	УТРО	НОД	ПРОГУЛКА	ВЕЧЕР	ПРОГУЛКА
	в группе раннего возраста				
п	Активизирующее общение/ Рассказывание из личного опыта Наблюдение и труд в уголке природы. Дидактические игры по формированию целостной картины мира, развитию словаря. Индивидуальная работа по обучению навыкам самообслуживания, КГН.	1.Музыка 2.Лепка	Наблюдение за живой природой, животным миром. Индивидуальная работа по развитию словаря. Труд в природе. Подвижные игры с ходьбой, бегом. Спортивные упражнения.	Чтение художественной литературы Физкультурное развлечение (1-я неделя месяца). Театрализованная деятельность. Музыкально-дидактические игры. Игры-забавы. Индивидуальная работа по муз. воспитанию.	Общение по социально-нравственному воспитанию. Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим. Подвижные игры с прыжками.
о					
н					
е					
д					
е					
л					
ь					
н					
и					
к					

в т о р н и к	Опытно-экспериментальная деятельность. Дидактические игры по развитию связной речи. Индивидуальная работа по ФЭМП, развитию сенсорных способностей.	1. Сенсорное/познавательное развитие 2. Физическое развитие	Наблюдение за растительным миром, трудом взрослых. Труд в природе. Индивидуальная работа по физкультуре. Игры с песком, снегом. Подвижные игры на ориентировку в пространстве, развитию равновесия	Сюжетно-ролевая игра. Дидактические игры по ФЭМП, сенсорному развитию. Индивидуальная работа по обучению навыкам самообслуживания, КГН.	Строительные игры с песком, снегом. Индивидуальная работа по звуковой культуре речи. Подвижные игры с прыжками.
с р е д а	Рассказ воспитателя познавательного характера. Дидактическая игра по развитию речи, ОБЖ, валеологии. Индивидуальная работа по развитию грамматически правильной речи.	1. Музыка 1. Развитие речи	Целевая прогулка (экскурсия). Опытно-поисковая деятельность. Наблюдения за жизнью улицы, трудом взрослых. Индивидуальная работа развитию связной речи. Хозяйственно-бытовой труд. Подвижные игры с лазанием.	Чтение художественной лит-ры Развлечение с педагогом (3 неделя месяца). Игры-забавы Сюжетно-ролевая игра Хозяйственно-бытовой труд. Дидактические игры и индивидуальная работа по формированию целостной картины мира, развитию речи.	Наблюдение-любование окружающим миром Индивидуальная работа по развитию словаря. Подвижные игры с ходьбой, бегом.
ч е т в е р г	Разучивание стихов, потешек и др. Дидактические игры и упражнения по звуковой культуре речи, муз. воспитанию. Индивидуальная работа по воспитанию правильного звукопроизношения.	1. Рисование 2. Физическое развитие	Наблюдение за неживой природой. Индивидуальная работа по развитию связной речи. Хозяйственно-бытовой труд. Индивидуальная работа по трудовому воспитанию. Подвижные игры с предметами. Спортивные упражнения.	Чтение художественной литературы Строительная игра. Дидактические игры по художественному творчеству, развитию конструктивных навыков. Индивидуальная работа по лепке, аппликации, конструированию.	Активизирующее общение. Индивидуальная работа по развитию словаря. Народные подвижные игры. Хороводы. Игры-забавы.
п я т н и ц а	Рассматривание иллюстраций (картин). Дидактические игры на развитие сенсорных способностей, ФЭМП. Индивидуальная работа на развитие мелкой моторики.	1. Чтение худож. литературы / исследование объектов познание предметного и соц. мира/экспериментирование 2. Физическое развитие	Наблюдения за неживой природой. Труд в природе. Индивидуальная работа по физкультуре. Подвижные игры с мячом (ловля, бросание, прокатывание).	Чтение художественной литературы. Конструирование /ручной труд Музыкальное развлечение (4-я неделя месяца). Настольные развивающие дидактические игры. Индивидуальная работа по обучению навыкам рисования.	Индивидуальная работа по формированию целостной картины мира. Подвижные игры на ориентировку в пространстве, развитию равновесия.
в МЛАДШЕЙ ГРУППЕ					
	УТРО	НОД	ПРОГУЛКА	ВЕЧЕР	ПРОГУЛКА

п о н е д е л ь н и к	Активизирующее общение/ Рассказывание из личного опыта Наблюдение и труд в уголке природы. Дидактические игры по формированию целостной картины мира, развитию словаря. Индивидуальная работа по обучению навыкам самообслуживания, КГН.	1. Ознакомление с окружающим миром/ 2. Физическая культура	Наблюдение за живой природой, животным миром. Индивидуальная работа по развитию словаря. Труд в природе. Подвижные игры с ходьбой, бегом. Спортивные упражнения.	Чтение художественной литературы Физкультурное развлечение (1-я неделя месяца). Театрализованная деятельность. Музыкально-дидактические игры. Игры-забавы. Индивидуальная работа по муз.воспитанию	Общение по социально-нравственному воспитанию. Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим. Подвижные игры с прыжками.
в т о р н и к	Опытно-экспериментальная деятельность. Дидактические игры по развитию связной речи. Индивидуальная работа по ФЭМП, развитию сенсорных способностей.	1. Музыка 2. Развитие речи	Наблюдение за растительным миром, трудом взрослых. Труд в природе. Индивидуальная работа по физкультуре. Игры с песком, снегом. Подвижные игры на ориентировку в пространстве, развитию равновесия	Сюжетно-ролевая игра. Дидактические игры по ФЭМП, сенсорному развитию. Индивидуальная работа по обучению навыкам самообслуживания, КГН.	Строительные игры с песком, снегом. Индивидуальная работа по звуковой культуре речи. Подвижные игры с прыжками.
с р е д а	Рассказ воспитателя познавательного характера. Дидактическая игра по развитию речи, ОБЖ, валеологии. Индивидуальная работа по развитию грамматически правильной речи.	1. ФЭМП 2. Физическая культура	Целевая прогулка (экскурсия). Опытно-поисковая деятельность. Наблюдения за жизнью улицы, трудом взрослых. Индивидуальная работа по развитию связной речи. Хозяйственно-бытовой труд. Подвижные игры с лазанием.	Чтение художественной литературы Развлечение с педагогом (3 неделя месяца). Игры-забавы Сюжетно-ролевая игра Хозяйственно-бытовой труд. Дидактические игры и индивидуальная работа по формированию целостной картины мира, развитию речи.	Наблюдение-любование окружающим миром Индивидуальная работа по развитию словаря. Подвижные игры с ходьбой, бегом.
ч е т в е р г	Разучивание стихов, потешек и др. Дидактические игры и упражнения по звуковой культуре речи, муз. воспитанию. Индивидуальная работа по воспитанию правильного звукопроизношения.	1. Рисование 2. Физическая культура на воздухе	Наблюдение за неживой природой. Индивидуальная работа по развитию связной речи. Хозяйственно-бытовой труд. Индивидуальная работа по трудовому воспитанию. Подвижные игры с предметами. Спортивные упражнения.	Чтение художественной литературы Строительная игра. Дидактические игры по художественному творчеству, развитию конструктивных навыков. Индивидуальная работа по лепке, аппликации, конструированию.	Активизирующее общение. Индивидуальная работа по развитию словаря. Народные подвижные игры. Хороводы. Игры-забавы.

п я т н и ц а	Рассматривание иллюстраций (картин). Дидактические игры на развитие сенсорных способностей, ФЭМП. Индивидуальная работа на развитие мелкой моторики.	1. Музыка 2. Лепка / Аппликация	Наблюдения за неживой природой. Труд в природе. Индивидуальная работа по физкультуре. Подвижные игры с мячом (ловля, бросание, прокатывание).	Чтение художественной литературы. Конструирование /ручной труд Музыкальное развлечение (4-я неделя месяца). Настольные развивающие дидактические игры. Индивидуальная работа по обучению навыкам рисования.	Индивидуальная работа по формированию целостной картины мира. Подвижные игры на ориентировку в пространстве, развитию равновесия.
в СРЕДНЕЙ ГРУППЕ 1					
	УТРО	НОД	ПРОГУЛКА	ВЕЧЕР	ПРОГУЛКА
п о н е д е л ь н и к	Беседа по социально-нравственному, воспитанию. Дежурство. Работа в уголке природы. Опытно-экспериментальная деятельность. Дидактические игры по ОБЖ, Индивидуальная работа по обучению навыкам самообслуживания, КГН.	1. Развитие речи 2. Физическая культура	Наблюдение за живой природой, животным миром. Индивидуальная работа по развитию словаря. Труд в природе. Подвижные игры с ходьбой, бегом. Спортивные упражнения.	Чтение художественной литературы. Физкультурное развлечение (2-я неделя месяца). Театрализованная деятельность. Дидактические игры по изобразительной деятельности. Индивидуальная работа по рисованию.	Наблюдение-любование окружающим миром. Индивидуальная работа по развитию словаря. Подвижные игры с прыжками.
в т о р н и к	Разучивание стихов, потешек и др Дидактические игры по развитию грамматически правильной речи. Индивидуальная работа по звуковой культуре речи, музыкальному воспитанию.	1. Рисование 2. Музыка	Наблюдение за растительным миром, трудом взрослых. Труд в природе. Индивидуальная работа по физкультуре. Обучение ОРУ, строевым упражнениям. Подвижные игры на ориентировку в пространстве, развитию равновесия.	Деятельность в РО «Раз - словечко, два - словечко» Сюжетно-ролевая игра. Дидактические игры по ФЭМП, музыкальному воспитанию. Индивидуальная работа по ФЭМП.	Активизирующее общение Индивидуальная работа по развитию грамматически правильной речи. Подвижные игры с мячом (ловля, бросание, прокатывание).

с р е д а	Рассматр-е иллюстраций картин Дидактические игры на развитие сенсорных способностей и художественных навыков. Упр-ия для мелкой моторики. Индивидуальная работа по сенсорному воспитанию.	1. ФЭМП 2. Физическая культура	Целевая прогулка (экскурсия). Опытно-поисковая деятельность. Наблюдения за жизнью улицы, трудом взрослых. Индивидуальная работа развитию связной речи. Хозяйственно-бытовой труд. Подвижные игры с лазанием.	Чтение художественной литературы. Строительная игра. Дидактические игры по развитию конструкторских способностей. Индивидуальная работа по рисованию.	Игры с песком, снегом. Индивидуальная работа по физическому воспитанию. Подвижные игры с ходьбой, бегом, эстафеты.
ч е т в е р г	Рассказ воспитателя познавательного характера. Дидактические игры по формированию целостной картины мира, развитию связной речи. Индивидуальная работа по развитию связной речи.	1. Ознакомление с окружающим миром 2. Музыка	Наблюдение за неживой природой. Хозяйственно-бытовой труд. Индивидуальная работа по трудовому воспитанию. Народные подвижные игры. Спортивные упражнения.	Чтение художественной литературы. Музыкальное развлечение (3-я неделя месяца). Сюжетно-ролевая игра. Дидактические игры по формированию целостной картины мира, развитию словаря. Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики рук, сенсорному воспитанию.	Рассказывание из личного опыта. Индивидуальная работа по социально-нравственному воспитанию, развитию связной речи. Народные подвижные игры. Хороводы. Игры-забавы.
п я т н и ц а	Хозяйственно-бытовой труд. Настольные развивающие игры. Дидактические игры по музыкальному воспитанию. Индивидуальная работа по музыкальному воспитанию.	1. Ознакомление с окружающим «Пермский край» 2. Лепка/Аппликация 3. Физическая культура на воздухе	Наблюдения за неживой природой. Труд в природе. Индивидуальная работа по трудовому воспитанию. Подвижные игры с предметами.	Чтение художественной литературы. Конструирование /ручной труд Развлечение с педагогом (4-я неделя месяца). Игры-забавы. Дидактические игры и упражнения по звуковой культуре речи. Индивидуальная работа по воспитанию правильного звукопроизношения, лепке, аппликации	Активизирующее общение. Индивидуальная работа по формированию целостной картины мира. Подвижные игры на ориентировку в пространстве, развитию равновесия.
в СРЕДНЕЙ ГРУППЕ 2					

	УТРО	НОД	ПРОГУЛКА	ВЕЧЕР	ПРОГУЛКА
п о н е д е л ь н и к	Беседа по социально-нравственному, воспитанию. Дежурство. Работа в уголке природы. Опытнo-экспериментальная деятельность. Дидактические игры по ОБЖ, Индивидуальная работа по обучению навыкам самообслуживания, КГН.	1. Физическая культура 2. Развитие речи	Наблюдение за живой природой, животным миром. Индивидуальная работа по развитию словаря. Труд в природе. Подвижные игры с ходьбой, бегом. Спортивные упражнения.	Чтение художественной литературы. Физкультурное развлечение (2-я неделя месяца). Театрализованная деятельность. Дидактические игры по изобразительной деятельности. Индивидуальная работа по рисованию.	Наблюдение-любование окружающим миром. Индивидуальная работа по развитию словаря. Подвижные игры с прыжками.
в т о р н и к	Разучивание стихов, потешек и др Дидактические игры по развитию грамматически правильной речи. Индивидуальная работа по звуковой культуре речи, музыкальному воспитанию.	1. Музыка 2. Рисование	Наблюдение за растительным миром, трудом взрослых. Труд в природе. Индивидуальная работа по физкультуре. Обучение ОРУ, строевым упражнениям. Подвижные игры на ориентировку в пространстве, развитию равновесия.	Деятельность в РО «Раз- словечко, два - словечко» Сюжетно-ролевая игра. Дидактические игры по ФЭМП, музыкальному воспитанию. Индивидуальная работа по ФЭМП.	Активизирующее общение Индивидуальная работа по развитию грамматически правильной речи. Подвижные игры с мячом (ловля, бросание, прокатывание).
с р е д а	Рассматр-е иллюстраций картин Дидактические игры на развитие сенсорных способностей и художественных навыков. Упр-ия для мелкой моторики. Индивидуальная работа по сенсорному воспитанию.	1. Физическая культура 2. ФЭМП	Целевая прогулка (экскурсия). Опытнo-поисковая деятельность. Наблюдения за жизнью улицы, трудом взрослых. Индивидуальная работа развитию связной речи. Хозяйственно-бытовой труд. Подвижные игры с лазанием.	Чтение художественной литературы. Строительная игра. Дидактические игры по развитию конструкторских способностей. Индивидуальная работа по рисованию.	Игры с песком, снегом. Индивидуальная работа по физическому воспитанию. Подвижные игры с ходьбой, бегом, эстафеты.

ч е т в е р г	Рассказ воспитателя познавательного характера. Дидактические игры по формированию целостной картины мира, развитию связной речи. Индивидуальная работа по развитию связной речи.	1. Музыка 2. Ознакомление с окружающим миром	Наблюдение за неживой природой. Хозяйственно-бытовой труд. Индивидуальная работа по трудовому воспитанию. Народные подвижные игры. Спортивные упражнения.	Чтение художественной литературы. Музыкальное развлечение (3-я неделя месяца). Сюжетно-ролевая игра. Дидактические игры по формированию целостной картины мира, развитию словаря. Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики рук, сенсорному воспитанию.	Рассказывание из личного опыта. Индивидуальная работа по социально-нравственному воспитанию, развитию связной речи. Народные подвижные игры. Хороводы. Игры-забавы.
п я т н и ц а	Хозяйственно-бытовой труд. Настольные развивающие игры. Дидактические игры по музыкальному воспитанию. Индивидуальная работа по музыкальному воспитанию.	1. Ознакомление с окружающим «Пермский край» 2. Лепка/Аппликация 3. Физическая культура на воздухе	Наблюдения за неживой природой. Труд в природе. Индивидуальная работа по трудовому воспитанию. Подвижные игры с предметами.	Чтение художественной литературы. Конструирование /ручной труд Развлечение с педагогом (4-я неделя месяца). Игры-забавы. Дидактические игры и упражнения по звуковой культуре речи. Индивидуальная работа по воспитанию правильного звукопроизношения, лепке, аппликации	Активизирующее общение. Индивидуальная работа по формированию целостной картины мира. Подвижные игры на ориентировку в пространстве, развитие равновесия.

в СТАРШЕЙ ГРУППЕ

	УТРО	НОД	ПРОГУЛКА	ВЕЧЕР	ПРОГУЛКА
п о н е д е л ь н и к	Рассматривание иллюстраций /картин Дежурство. Работа в уголке природы. Дидактические игры по развитию речи, музыкально-дид-е игры. Инд. работа по развитию грамматически правильной речи, муз воспитанию.	1. Ознакомление с окружающим миром 2. Рисование 3. Музыка	Наблюдение за живой природой, животным миром. Индивидуальная работа по развитию словаря. Труд в природе. Подвижные игры с ходьбой, бегом. Спортивные упражнения и игры-эстафеты.	Чтение художественной литературы. Физкультурное развлечение (3-я неделя месяца). Театрализованная деятельность. Музыкально-дидактические игры. Игры-забавы. Индивидуальная работа по обучению навыкам самообслуживания, КГН.	Рассказывание из личного опыта. Индивидуальная работа по развитию связной речи. Подвижные игры с прыжками.

<p>в т о р н и к</p>	<p>Опытно-экспериментальная деятельность. Дежурство. Дидактические игры ОБЖ, валеологическому воспитанию. Инд. работа по ФЭМП, физическому воспитанию.</p>	<p>1. Развитие речи 2. Аппликация/Лепка 3. Физическая культура на воздухе</p>	<p>Наблюдение за растительным миром, трудом взрослых. Труд в природе. Индивидуальная работа по физкультуре, обучение ОРУ. Игры с песком, снегом. Подвижные игры на ориентировку в пространстве, развитию равновесия</p>	<p>Чтение художественной литературы/ Деятельность «Школа мяча» Сюжетно-ролевая игра. Дидактические игры по ФЭМП, развитию умственных способностей. Индивидуальная работа по обучению навыкам рисования, развитию мм рук</p>	<p>Строительные игры с песком, снегом. Индивидуальная работа по физкультуре. Подвижные игры с мячом (ловля, бросание, метание).</p>
<p>с р е д а</p>	<p>Рассказ воспитателя познавательного характера. Дидактическая игра по формированию целостной картины мира, развитию словаря. Дежурство. Индивидуальная работа по развитию связной речи. Подгрупповое занятия с психологом</p>	<p>1 ФЭМП 2. Физическая культура</p>	<p>Целевая прогулка (экскурсия). Опытно-поисковая деятельность. Наблюдения за жизнью улицы, трудом взрослых. Индивидуальная работа по формированию целостной картины мира. Хозяйственно-бытовой труд. Подвижные игры с лазанием.</p>	<p>Деятельность в РО «От слова к звуку» Строительная игра. Развитие конструкторских способностей. Хозяйственно-бытовой труд.</p>	<p>Наблюдение-любование окружающим миром Индивидуальная работа по развитию словаря, физкультуре. Подвижные игры с ходьбой, бегом. Эстафеты.</p>
<p>ч е т в е р г</p>	<p>Разучивание стихов, потешек и др. Работа со стихотворением. Дидактические игры и упражнения по звуковой культуре речи. Дежурство. Индивидуальная работа по воспитанию правильного звукопроизношения, над выразительностью речи.</p>	<p>1 Развитие речи 2. Рисование 3 .Музыка.</p>	<p>Наблюдение за неживой природой. Индивидуальная работа по развитию связной речи. Хозяйственно-бытовой труд. Индивидуальная работа по трудовому воспитанию. Подвижные игры с предметами. Спортивные игры и упражнения.</p>	<p>Чтение художественной литературы. Музыкальное развлечение (2-я неделя месяца). Сюжетно-ролевая игра Дидактические игры по художественному творчеству, формированию целостной картины мира. Дидактические игры и индивидуальная работа на развитие художественных и музыкальных способностей.</p>	<p>Активизирующее общение Индивидуальная работа по социально-нравственному воспитанию, развитию связной речи. Подвижные игры на ориентировку в пространстве, равновесие.</p>

п я т н и ц а	Беседа по социально-нравственному воспитанию. Дидактические игры на развитие сенсорных способностей. Дежурство. Индивидуальная работа по развитию навыков самообслуживания, КГН Инд. занятия с логопедом	1. Пермский край мой родной край 2. Физическая культура	Наблюдения за неживой природой. Труд в природе. Индивидуальная работа по физкультуре. Подвижные игры с мячом (ловля, бросание, прокатывание).	Чтение художественной лит-ры. Конструирование /ручной труд Развлечение с педагогом (1 нед.месяца) Настольные развивающие дидактические игры. Индивидуальная работа по развитию конструкторских способностей.	Активизирующее общение. Индивидуальная работа по формированию целостной картины мира, развитию грамматически правильной речи. Народные подвижные игры. Хороводы. Игры-забавы.
--	---	--	--	--	--

в ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ

	УТРО	НОД	ПРОГУЛКА	ВЕЧЕР	ПРОГУЛКА
п о н е д е л ь н и к	Беседа по социально-нравственному воспитанию. Дежурство. Работа в уголке природы. Опытно-экспериментальная деятельность. Дидактические игры по формированию целостной картины мира, ОБЖ, валеологии. Индивидуальная работа по закреплению КГН.	1. Ознакомление с окружающим миром 2. Рисование 3. Физическая культура	Наблюдение за живой природой, животным миром. Индивидуальная работа по развитию словаря. Труд в природе. Подвижные игры с ходьбой, бегом. Спортивные упражнения и игры-эстафеты.	Чтение художественной литературы. Физкультурное развлечение (4-я неделя месяца). Сюжетно-ролевая игра. Дидактические игры на развитие речи, художественных и сенсорных способностей. Индивидуальная работа по изо.	Активизирующее общение. Индивидуальная работа по развитию связной речи. Подвижные игры с прыжками.
в т о р н и к	Рассказ воспитателя познавательного характера. Дежурство. Дидактические игры по развитию сенсорных способностей, ФЭМП, занимательная математика. Индивидуальная работа по развитию сенсорных способностей, физическому воспитанию.	1. ФЭМП 2. Музыка	Наблюдение за растительным миром, трудом взрослых. Труд в природе. Индивидуальная работа по физкультуре, обучение ОРУ. Игры с песком, снегом. Подвижные игры на ориентировку в пространстве, развитию равновесия	Чтение художественной литературы Театрализованная деятельность. Музыкально-дидактические игры. Индивидуальная работа по ФЭМП, музыкальному воспитанию, обучению грамматически правильной речи.	Рассказывание из личного опыта. Индивидуальная работа по формированию целостной картины мира. Подвижные игры с мячом (ловля, бросание, метание, прокатывание).

с р е д а	Опытно-экспериментальная деятельность. Дежурство. Настольные развивающие игры, дидактические игры по развитию связной речи. Индивидуальная работа по развитию связной речи, грамматически правильной речи. Подгрупповое занятия с психологом	1. Развитие речи 2. Рисование 3. Физическая культура	Целевая прогулка (экскурсия). Опытно-поисковая деятельность. Наблюдения за жизнью улицы, трудом взрослых. Индивидуальная работа развитию словаря. Хозяйственно-бытовой труд. Народные подвижные игры. Хороводы. Игры-забавы.	Чтение художественной литературы. Конструирование /ручной труд Строительная игра. Дидактические игры на развитие художественных и сенсорных способностей. Индивидуальная работа на развитие художественных и сенсорных способностей.	Наблюдение-любование окружающим миром. Индивидуальная работа по развитию словаря, физическому воспитанию. Подвижные игры с ходьбой, бегом. Эстафеты.
ч е т в е р г	Разучивание стихов, чистоговорок, потешек и пр. Дежурство. Работа со стихотворением. Дидактические игры и упражнения по звуковой культуре речи Индивидуальная работа по воспитанию правильного звукопроизношения, выразительностью речи, ФЭМП. Инд. занятия с логопедом	1. ФЭМП 2. Лепка / Аппликация 3. Физическая культура	Наблюдение за неживой природой. Индивидуальная работа по формированию целостной картины мира. Хозяйственно-бытовой труд. Индивидуальная работа по трудовому воспитанию. Подвижные игры с предметами. Спортивные игры и упражнения.	Чтение художественной литературы. Деятельность в РО «От звука к букве» Музыкальное развлечение (1-я неделя месяца). Сюжетно-ролевая игра. Дидактические игры по ФЭМП, музыкально-дидактические игры. Индивидуальная работа по ФЭМП.	Строительные игры с песком, снегом. Индивидуальная работа по социально-нравственному воспитанию, развитию связной речи. Подвижные игры на ориентировку в пространстве, равновесие.
п я т н и ц а	Рассматривание иллюстраций (картин). Дежурство. Дидактические игры по развитию грамматически правильной речи, музыкально-дидактические игры. Индивидуальная работа по обучению навыкам самообслуживания, КГН.	1. Развитие речи 2. Ознакомление с окружающим миром «Пермский край» 3. Музыка	Наблюдения за неживой природой. Труд в природе. Индивидуальная работа по физическому воспитанию. Подвижные игры с мячом (ловля, бросание, метание, прокатывание).	Чтение художественной литературы. Деятельность в ТО «Сударушкаа» Развлечение с педагогом (2-я неделя месяца). Игры по формированию целостной картины мира, развитию словаря. Хозяйственно-бытовой труд. Индивидуальная работа по развитию речи и художественных способностей.	Активизирующее общение. Индивидуальная работа по формированию целостной картины мира, развитию грамматически правильной речи. Подвижные игры с лазанием

ЗДАНИЕ № 3

Возрастная группа	Длительность не более	Время начала	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Вторая группа раннего	10 минут	1. 8.45 2. 15.40	1. Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная	1. Художественно-эстетическое развитие (Изобразительная	1. Физическое развитие (Физическая культура) <i>фронтально</i>	1. Художественно-эстетическое развитие	1. Физическое развитие (Физическая

возраста			деятельность) <i>фронтально</i> 2. Речевое развитие (Развитие речи) <i>по подгруппам</i>	деятельность – Рисование) <i>по подгруппам</i> 2. Физическое развитие (Физическая культура на воздухе) <i>фронтально в 10.45</i>	2. Речевое развитие (Развитие речи) <i>по подгруппам</i>	(Музыкальная деятельность) 2. Художественно-эстетическое развитие (Изобразительная деятельность – Лепка) <i>по подгруппам</i>	культура) <i>фронтально</i> 2. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром-) <i>по подгруппам</i>
Младшая	15 минут	1. 9.20 2. 9.45	1. Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность) 9.20 2. Речевое развитие (Развитие речи)	1. Художественно-эстетическое развитие (Изобразительная деятельность – Рисование) 2. Физическое развитие (Физическая культура на воздухе) в 10.45	1. Физическое развитие (Физическая культура) 2. Речевое развитие (Развитие речи)	1. Художественно-эстетическое развитие (Изобразительная деятельность – Лепка) 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность) в 9.50	1. Физическое развитие (Физическая культура) 2. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)
Средняя	20 минут	1. 9.00 2. 9.30	1. Физическое развитие (Физическая культура) 2. Художественно-эстетическое развитие (Изобразительная деятельность – Лепка/Аппликация)	1. Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность) 2. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	1. Физическое развитие (Физическая культура) 2. Познавательное развитие (ФЭМП)	1. Речевое развитие (Развитие речи) 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)	1. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром - вариативная часть) по программе Федотовой «Пермский край - мой

							родной край») 2. Художественно-эстетическое развитие (Изобразительная деятельность – Рисование) 3. Физическое развитие (Физическая культура на воздухе) в 10.45
Старшая	25 минут	1. 9.00 2. 9.35 3. 10.10	1. Речевое развитие (Развитие речи) 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность) 3. Художественно-эстетическое развитие (Изобразительная деятельность – Рисование)	1. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) 2. Художественно-эстетическое развитие (Изобразительная деятельность – Лепка/Аппликация) 3. Физическое развитие (Физическая культура на воздухе) в 11.10	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Физическое развитие (Физическая культура)	1 Речевое развитие (Развитие речи) 2. Художественно-эстетическое развитие (Изобразительная деятельность – Рисование) 3. Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)	1. . Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром - вариативная часть по программе Федотовой «Пермский край - мой родной край») 2. Физическое развитие (Физическая культура)
Подготовительная к школе	30 минут	1. 9.00 2. 9.40 3. 10.20	1. Речевое развитие (Развитие речи) 2 и 4 подгруппы Познавательное развитие	1. Художественно-эстетическое развитие (Изобразительная деятельность –	1. Речевое развитие (Развитие речи) 2 и 4 подгруппы Познавательное развитие	1. Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная	1. Познавательное развитие (ФЭМП)

			<p>(ФЭМП)</p> <p>- 1 подгруппа</p> <p>2. Речевое развитие (Развитие речи)</p> <p>1 подгруппа</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p> <p>– 2 и 4 подгруппы</p> <p>3. Физическое развитие (Физическая культура) <i>фронтально</i></p>	<p>Рисование) <i>фронтально</i></p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность) <i>фронтально</i></p>	<p>(ФЭМП)</p> <p>- 1 подгруппа</p> <p>2. Физическое развитие (Физическая культура) <i>фронтально</i></p> <p>3. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)</p> <p>3 и 4 подгруппа</p> <p>Речевое развитие (Развитие речи) 1 подгруппа</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП) – 2 подгруппа</p>	<p>деятельность) фронтально</p> <p>2. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром - вариативная часть) <i>фронтально</i></p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (Изобразительная деятельность – Лепка/Аппликация) <i>фронтально</i></p>	<p>4 подгруппа</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (Изобразительная деятельность – Рисование) <i>фронтально</i></p> <p>3. в 11.10 Физическое развитие (Физическая культура на воздухе) в 11.10 <i>фронтально</i></p>
--	--	--	---	--	--	--	---

ЗДАНИЕ № 4

I младшая группа	<p>1. Речевое развитие <i>(Развитие речи) – 8.50.</i></p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие <i>(Музыкальная деятельность) – 15.30</i></p>	<p>1. Физическое развитие <i>(Физическая культура) – 8.50</i></p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие <i>(Изобразительная деятельность – лепка) – 15.30</i></p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие <i>(Музыкальная деятельность) – 8.50</i></p> <p>2. Познавательное развитие <i>(Ознакомление с окружающим миром) -15.30</i></p>	<p>1. Речевое развитие <i>(Развитие речи) – 8.50</i></p> <p>2. Физическое развитие <i>(Физическая культура) – 15.30</i></p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие <i>(Изобразительная деятельность - Рисование) – 8.50</i></p> <p>2. Физическое развитие <i>(Физическая культура) – 15.30</i></p>
-------------------------	---	---	--	---	---

II младшая группа	<p>1.Познавательное развитие (<i>Ознакомление с окружающим миром</i>) -8.40</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (<i>Музыкальная деятельность</i>)– 9.05</p>	<p>1. Познавательное развитие (<i>ФЭМП</i>)- 8.40</p> <p>2. Физическое развитие (<i>Физическая культура</i>) – 9.05</p>	<p>1.Речевое развитие (<i>Развитие речи</i>) – 8.40</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (<i>Музыкальная деятельность</i>) – 9.05</p> <p>3. Познавательное развитие (<i>Ознакомление с окружающим миром - вариативная часть по программе А.М. Федотовой «Пермский край – мой родной край»</i>) – 15.30 (2 раза в месяц)</p>	<p>1.Художественно-эстетическое развитие (<i>Изобразительная деятельность - Лепка – 1 и 3 неделя; аппликация – 2 и 4 неделя</i>) – 8.40</p> <p>2. Физическое развитие (<i>Физическая культура</i>) – 9.05</p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие (<i>Изобразительная деятельность -Рисование</i>) – 8.40</p> <p>2. Физическое развитие (<i>Физическая культура на воздухе</i>) – 9.15</p>
--------------------------	---	---	--	--	--

Средняя группа	<p>1. Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность) – 8.45</p> <p>2. Речевое развитие (Развитие речи) – 9.15</p>	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП) – 8.45</p> <p>2. Физическое развитие (Физическая культура) – 9.30</p>	<p>1. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) - 8.45</p> <p>2. Физическое развитие (Физическая культура на воздухе) – 9.30</p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие (Изобразительная деятельность - Лепка – 1 и 3 неделя; аппликация – 2 и 4 неделя) -8.45</p> <p>2. Физическое развитие (Физическая культура) – 9.30</p> <p>3. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром - вариативная часть по программе А.М. Федотовой «Пермский край – мой родной край») – 15.30</p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность) – 8.45</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (Изобразительная деятельность -Рисование) – 9.15</p>
-----------------------	---	--	--	--	--

Старшая группа	<p>1. Речевое развитие (Развитие речи) – 8.35</p> <p>2. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром - вариативная часть по программе А.М. Федотовой «Пермский край – мой родной край») – 9.10</p> <p>3. Физическое развитие (Физическая культура на воздухе) – 9.45</p>	<p>1. Физическое развитие (Физическая культура) -8.35</p> <p>2. Познавательное развитие (ФЭМП)– 9.10</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (Изобразительная деятельность - Лепка – 1 и 3 неделя; аппликация – 2 и 4 неделя) – 9.45</p>	<p>1. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)– 9.10</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность) – 9.45</p>	<p>1. Физическое развитие (Физическая культура)- 8.35</p> <p>2. Речевое развитие (Развитие речи)- 9.10</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (Изобразительная деятельность - Рисование)- 9.10</p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие (Изобразительная деятельность - Рисование)– 8.35</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность) – 9.10</p>
----------------	---	---	---	--	--

Подготовительная группа	<p>1. Познавательное развитие (<i>Ознакомление с окружающим миром</i>) – 8.30</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (<i>Изобразительная деятельность - Лепка - 1 и 3 неделя; аппликация – 2 и 4 неделя</i>) – 9.10</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (<i>Музыкальная деятельность</i>) – 9.50</p>	<p>1. Познавательное развитие (<i>ФЭМП</i>) – 8.30</p> <p>2. Речевое развитие (<i>Развитие речи</i>) – 9.10</p> <p>3. Физическое развитие (<i>Физическая культура</i>) – 9.50</p>	<p>1. Познавательное развитие (<i>ФЭМП</i>) – 9.10</p> <p>2. Физическое развитие (<i>Физическая культура на воздухе</i>) – 9.55</p>	<p>1. Познавательное развитие (<i>Ознакомление с окружающим миром - вариативная часть по программе А.М. Федотовой «Пермский край – мой родной край»</i>) – 8.30</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (<i>Изобразительная деятельность – Рисование</i>) – 9.10</p> <p>3. Физическое развитие (<i>Физическая культура</i>) – 9.50</p>	<p>1. Речевое развитие (<i>Приобщение к художественной литературе</i>) – 8.30</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (<i>Изобразительная деятельность - Рисование</i>) – 9.10</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (<i>Музыкальная деятельность</i>) – 9.50</p>
--------------------------------	--	--	---	---	--

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Вид деятельности	Периодичность				
	И младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	-	2 раза в месяц	2 раза в месяц
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Совместная кружковая деятельность (вариативная часть)	-	2 раза в месяц	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В группе используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое (7.00-17.30) пребывание ребенка в МАДОУ при пятидневной рабочей неделе.

Примерный режим дня на учебный год (сентябрь-май)

Режимные моменты	Ранний возраст	Младший возраст	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
Прием, осмотр, совместная и самостоятельная деятельность, подготовка к утренней гимнастике	7.00-8.00	7.00-7.50	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.30
Утренняя гимнастика, закаливающие процедуры подготовка к завтраку	8.00-8.15	7.50-8.05	8.10-8.30	8.20-8.35	8.30-8.40
Завтрак	8.15-8.35	8.05-8.30	8.30-8.50	8.35-8.55	8.40-8.55
Самостоятельная деятельность	8.35-8.45	8.30-8.40	8.50-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
Непосредственная образовательная деятельность	8.45-8.55	8.40-8.55	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
	8.55-9.05	9.05-9.20	9.30-9.50	9.35-10.00 10.10.10.35	9.40-10.10 10.20-10.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	9.05-9.30	9.20-9.40	9.50-10.10	10.35-10.45	10.50-11.00
Прогулка	9.30-11.15	9.40-11.40	10.10-12.10	10.45-12.30	11.00-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.15-11.30	11.40-12.05	12.10-12.30	12.30-12.45	12.30-12.40
Обед	11.30-11.50	12.05-12.20	12.30-12.50	12.45-13.05	12.40-13.00
Подготовка ко сну	11.50-12.00	12.20-12.30	12.50-13.00	13.05-13.10	13.00-13.05

Дневной сон	12.00-15.00	12.30-15.00	13.00-15.00	13.10-15.1	13.05 -15.05
Постепенный подъем, просыпательная гимнастика, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику,	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.10-15.25	15.05 -15.20
Полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.25-15.40	15.20-15.35
Самостоятельная деятельность детей	15.30-15.40	15.30-16.15			
Непосредственно- образовательная деятельность	15.40-15.50- 16.00 по подгруппам	16.15-16.30			15.35 -16.05 понедельник, вторник, среда
Совместная и самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	16.00-16.15	16.30-17.30	15.30-16.15	15.40-16.15	15.35 -16.05
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.15 -17.30		16.15-17.30	16.15-17.30	16.05-17.30

Примерный режим дня на летний период года (июнь-август)

Режимные моменты	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготови т.группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность,	7.00-8.10	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.22	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.10- 8.15	8.00-8.07	8.00 -8.10	8.22-8.34	8.20-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.40	8.07 - 8.35	8.10-8.45	8.34-8.55	8.35-9.05
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.40- 9.05	8.35 -9.05	8.45-9.05	8.55-9.05	9.05-9.35
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.05-9.15	9.05-9.20	9.05-9.25	9.05-9.30	9.35 -12.25

Подготовка к прогулке, прогулка	9.15-11.20	9.20-11.30	9.25-11.35	9.30 -12.15	7.00-8.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-11.55	11.30-12.00	11.35-12.10	12.15-12.25	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.30	12.00-12.30	12.10-12.40	12.25-12.53	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.40-15.00	12.53 - 15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.25	15.00-15.15	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.35	15.15 - 15.30	15.25 - 15.40	15.15-15.25	15.20-15.30
Подготовка к прогулке Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность. Уход домой	15.35 -17.30	15.30-17.30	15.40-17.30	15.25-17.30	15.30-17.30

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Презентация Программы размещена на интернет-сайте МАДОУ в разделе «Образование» (<http://ds27-lysva.ucoz.ru/>).

Приложение №1

Педагогическая диагностика ОО «Познавательное развитие» (предметное окружение) во второй группе раннего возраста

МАДОУ «Детский сад №27» по критериям программы «От рождения до школы» за 20__-20__ гг. Воспитатель

№ п/п	Ф. И. ребенка	Называет цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина);		Сравнивает знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.);		Подбирает предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару);		Устанавливает сходство и различие между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки, красный мяч - синий мяч, большой кубик - маленький кубик);		Называет свойства предметов (большой, маленький, мягкий, пушистый и др)		Имеет представление об обобщающих понятиях (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.)		Итог		
		09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	
1																
	Усвоил															
	Частично усвоил															
	Не усвоил															

Педагогическая диагностика ОО «Познавательное развитие» (сенсорное развитие) Во второй группе раннего возраста МАДОУ

«Детский сад №27» по критериям программы «От рождения до школы» за 20__-20__ гг. Воспитатель

№	Ф.И. ребенка	Различает количество предметов (один и много);	Выделяет и группирует предметы по цвету, величине, форме	Различает контрастные предметы по размеру и обозначает их в речи (большой дом - маленький домик, большие мячи - маленькие)	Различает предметы по форме и называет их (кубик, кирпичик, шар и т.п.);	Умеет ориентироваться в помещении группы и участка д/с;	Умеет ориентироваться в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина);	Умеет собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины;	Ориентируется в соотношении плоскостных фигур «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник);	Составляет целое из 2-4 частей;	Складывает кубики, предметные картинки (4-6 шт.);	Умеет застегивать игрушки с пуговицами, крючками, молниями и т.д.	Итог		
													09	05	09
1															

№ п/ п	Ф. И. ребенка	Называет местоположени е предметов («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»)		Имитирует действия людей и движения животных «Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок» ; Употребляет усвоенные слова в самостоятельно й речи		Отчетливое произносит изолированные гласные и согласные звуки		Правильн о воспроизв одит звукоподр ажания, слова и несложны е фразы (из 2-4 слов);		Умеет пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь! Кто пришел? Кто стучит?)		Употребляе т некоторые вопроситель ные слова (кто? что? где?);		Употребляе т несложные фразы, состоящие из 2-4 слов (Кисонька- мурысенька, куда пошла?)		Отвечает на простые (Кто?, Что?, Что делает?) и сложные вопросы (Во что одет? Что везет? Кому? Какой? Где? Когда? Откуда		Рассказывает об изображенно м на картинке, о новой игрушке.		Итог	
		09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05
1																					
	Усвоил																				
	Частично усвоил																				
	Не усвоил																				

Педагогическая диагностика ОО «Социально-коммуникативное развитие» во второй группе раннего возраста МАДОУ «Детский сад №27» по критериям программы «От рождения до школы» за 20__-20__ гг. Воспитатель

№ п/ п	Ф. И. ребенка	Умеет спокойно общаться, не шуметь в помещении		Доброжелательное отношение друг к другу, играет не ссорясь, помогает товарищу		Здоровается, прощается, излагает просьбы и благодарит за помощь (спасибо, пожалуйста);		Знает свое имя, называет имена членов своей семьи		Ориентирует ся в помещении группы, на участке		Проявляет самостоятельн ость ест ложкой, одевается т.д.;		Не перебивает говорящего взрослого, умеет подождать, если взрослый занят.		Итог	
		09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05
1																	
	Усвоил																
	Частично усвоил																

Не усвоил																					
-----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Педагогическая диагностика ОО «Социально-коммуникативное развитие» (формирование КГН и навыков трудовой деятельности) во второй группе раннего возраста МАДОУ «Детский сад №27» по критериям программы «От рождения до школы» за 20__-20__ гг.

Воспитатель

№ п/ п	Ф. И. ребенка	Умеет самостоятельно мыть руки перед едой и насухо их вытирать.		Умеет самостоятельно одеваться, раздеваться в определённой последовательности.		Умеет самостоятельно есть, правильно держать ложку		Проявляет навыки опрятности и (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого).		При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (платок, салфетка, расчёска, горшок).		Здоровается, прощается, благодарит.		Бережно относится к вещам и игрушкам		Выполняет простейшие трудовые действия (с педагогом)		Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.		Итог		
		09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	
1																						
	Усвоил																					
	Частично усвоил																					
	Не усвоил																					

Педагогическая диагностика ОО «Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасности) во второй группе раннего возраста МАДОУ «Детский сад №27» по критериям программы «От рождения до школы» за 20__-20__ гг. Воспитатель

№ п/п	Ф. И. ребенка	Знает и соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными (не рвать и не брать в рот растения, не подходить к незнакомым животным).		Называет виды транспорта		Понимает понятия «можно - нельзя», «опасно».		Знает правила безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом (воду не пить, песком не бросаться).		Итог	
		09	05	09	05	09	05	09	05	09	05
1											
	Усвоил										

						движения показываемые взрослым (притопывать ногой, хлопать в ладоши, полуприседать, поворачивать кисти рук						враспынную.			
		09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05
1															
	Усвоил														
	Частично усвоил														
	Не усвоил														

Педагогическая диагностика ОО «Физическое развитие» во второй группе раннего возраста МАДОУ «Детский сад №27» по критериям программы «От рождения до школы» за 20__-20__ гг. Воспитатель Инструктор по физической культуре

№ п/п	Ф. И. ребенка	Умеет сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.		Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными свободными движениями рук и ног.		Действует сообща с другими детьми, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.		Умеет ползать, лазать..		Умеет разнообразно пользоваться с мячом (брать, держать, класть, бросать, катать)		Итог	
		09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05
1													
	Усвоил												
	Частично усвоил												
	Не усвоил												

Педагогическая диагностика ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) в младшей группе МАДОУ «Детский сад №27» по критериям программы «От рождения до школы» за 20__-20__ гг. Воспитатель

№ п/ п	Ф. И. ребенка	Находит в окружающей обстановке один и много предметов;		Сравнивает группы предметов, используя приемы наложения и приложения; определяет каких предметов больше (меньше), каких поровну.		Сравнивает два предмета разных по величине (длине, высоте),		Определяет словами, какой предмет больше (меньше), длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже).		Различает и называет круг, квадрат, треугольник, имеющие углы и круглую форму; б). Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме(отбирать все красные, все большие, все круглые предмет);		Различает пространственное направление от себя: сверху-внизу, впереди - сзади, справа - слева. Различает правую и левую руки		Ориентируется в частях суток (утро-вечер, день-ночь).		Итог	
		09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05
1																	
	Увоил																
	Частично увоил																
	Не увоил																

Педагогическая диагностика ОО «Познавательное развитие» (предметное окружение) в младшей группе МАДОУ «Детский сад №27» по критериям программы «От рождения до школы» за 20__ -20__ гг. Воспитатель

№ п/п	Ф. И. ребенка	Знает предметы ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функции и назначение.	Определяет цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов;	Имеет представление о свойствах материалов (прочность, твердость, мягкость), структурой поверхности (гладкая, шероховатая, с узелками).	Знает, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки).	Владеет простейшими видами экспериментирования (тонет - не тонет, рвется - не рвется).	Группирует и классифицирует знакомые предметы (посуда - мебель; чайная, столовая, кухонная посуда).	Итог

		09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05
1															
	Усвоил														
	Частично усвоил														
	Не усвоил														

Педагогическая диагностика ОО «Познавательное развитие» (мир природы) в младшей группе МАДОУ «Детский сад №27» по критериям программы «От рождения до школы» за 20__-20__ гг. Воспитатель

№ п/п	Ф. И. ребенка	Называет домашних животных и их детенышей, особенности их поведения и питания		Имеет представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).		Отличает и называет по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).		Имеет представление о том как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух		Знаком с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей		Имеет представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).		Итог	
		09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05
1															
	Усвоил														
	Частично усвоил														
	Не усвоил														

Педагогическая диагностика ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с социальным миром) в младшей группе МАДОУ «Детский сад №27» по критериям программы «От рождения до школы» за 20__-20__ гг. Воспитатель

№ п/п	Ф. И. ребенка	Знает свое имя и возраст.		Имеет представление профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель)		Имеет представления огороде, в котором живет		Называет объекты ближайшего окружения (парк, сквер, детский городок)		Итог	
		09	05	09	05	09	05	09	05	09	05

1													
	Усвоил												
	Частично усвоил												
	Не усвоил												

Педагогическая диагностика ОО «Художественно-эстетическое развитие» (конструктивно-модельная деятельность) в младшей группе МАДОУ «Детский сад №27» по критериям программы «От рождения до школы» за 20__-20__ гг. Воспитатель

№ п/п	Ф. И. ребенка	Знает, называет и правильно использует детали строительного материала (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы);		Сооружает новые постройки, используя приемы накладывание, приставление, прикладывание		Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника		Изменяет постройки, надстраивает или заменяет одни детали другими.		Обыгрывает постройку, объединяя ее в сюжет (стол, стул, диван - мебель для кукол).		Итог	
		09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05
1													
	Усвоил												
	Частично усвоил												
	Не усвоил												

Педагогическая диагностика ОО «Художественно-эстетическое развитие» в младшей группе МАДОУ «Детский сад №27» по критериям программы «От рождения до школы» за 20__-20__ гг. Воспитатель

№ п/п	Ф. И. ребенка	Рисование			Лепка		Аппликация			Прикладное творчество	Итог
		Изображает отдельные предметы простые по композиции и незамысловаты е по содержанию сюжеты;	Подбирает цвета, соответствующи е изображаемым предметам (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый,	Правильно пользуется карандашами, фломастерам и, красками и кистью	Умеет отделять от большого куска глины (пластилина) небольшие комочки и раскатывать их прямыми	Лепить различные предметы из 1-3 частей, используя разнообразны е приемы лепки	Создает изображени е предметов из готовых фигур	Украшае т заготовк и из бумаги разной формы	Подбирает цвета, соответствующи е изображаемым предметам и по собственному желанию; Народно-декоративно -		

		голубой, розовый);				и круговыми движениями и ладоней;								прикладное искусство ⁹		блюдечки)		0 9	0 5	
		09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05					
1																				
	Усвоил																			
	Частично усвоил																			
	Не усвоил																			

Педагогическая диагностика ОО «Художественно-эстетическое развитие» (театрализованная деятельность) в младшей группе МАДОУ «Детский сад №27» по критериям программы «От рождения до школы» за 20__-20__ гг. Воспитатель

№ п/п	Ф. И. ребенка	Имитирует характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет);		Активно действует с игрушками - персонажами, говорит от их имени		Передает эмоциональное состояние (мимикой, позой, жестом, движением); сопровождает движения простой песенкой		Действует с элементами костюмов (шапочки, воротнички)		Итог	
		09	05	09	05	09	05	09	05	09	05
1											
	Усвоил										
	Частично усвоил										
	Не усвоил										

Педагогическая диагностика ОО «Речевое развитие» (развитие речи) в младшей группе МАДОУ «Детский сад №27» по критериям программы «От рождения до школы» за 20__-20__ гг. Воспитатель

№ п/п	Ф. И. ребенка	Различает и называет существенные детали и части предметов(у платья рукава, воротник,	Различает и называет некоторые сходные по назначению предметы (тарелка-	Называет обобщающие слова; называет части суток, домашних животных и их	Внятно произносит в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и	Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже, употребляет существительные с	Употребляет имена существительные в единственном и множественном числе (утка- утенок - утята);	Согласовывает слова в роде, числе, падеже.	Отвечает на вопросы взрослого, рассказывает об увиденном в 2-4 предложениях.	Итог

		карманы, пуговицы);		блюдец, чашка - стакан);		детенышей, овощи, фрукты		сонорных; отчетливо произносит слова и короткие фразы, говорит спокойно		предлогом; употребляет в речи имена существительные в единственном и множественном числе; употребляет предложения с однородными членами (Миша посадил на ковер куклу);									
		09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05
1																			
	Усвоил																		
	Частично усвоил																		
	Не усвоил																		

Педагогическая диагностика ОО «Речевое развитие» (художественная литература) в младшей группе МАДОУ «Детский сад №27» по критериям программы «От рождения до школы» за 20__-20__ гг. Воспитатель

№ п/п	Ф. И. ребенка	Заинтересованно слушает знакомые и новые сказки, стихотворения и рассказы		Пересказывает содержание произведений с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя).		Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрезок из него;		Читает наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.		Итог	
		09	05	09	05	09	05	09	05	09	05
1											
	Усвоил										
	Частично усвоил										
	Не усвоил										

Педагогическая диагностика ОО «Социально-коммуникативное развитие» в младшей группе МАДОУ «Детский сад №27» по критериям программы «От рождения до школы» за 20__-20__ гг. Воспитатель

№ п/ п	Ф. И. ребенка	Умеет спокойно общаться, без крика;		Доброжелательное отношение друг к другу, играет не ссорясь, помогает товарищу;		Правильно оценивает хорошие и плохие поступки;		Здоровается, прощается, благодарит за помощь		Оказывает помощь товарищу, вместе пользуется игрушками, книгами;		Соблюдает элементарные правила поведения в помещениях группы		Не перебивает говорящего, умеет подождать, если взрослый занят.		Итог	
		09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05
1																	
	Усвоил																
	Частично усвоил																
	Не усвоил																

Педагогическая диагностика ОО «Социально-коммуникативное развитие» (формирование КГН и навыков трудовой деятельности) в младшей группе МАДОУ «Детский сад №27» по критериям программы «От рождения до школы» за 20__-20__ гг.

Воспитатель

№ п/ п	Ф. И. ребенка	Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых)		Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания		Правильно пользуется ложкой, салфеткой		Здоровается, прощается («здравствуйте»), «до свидания»), благодарит («спасибо»)		Бережно относится к игрушкам, вещам, прибирает их на место		Выполняет простейшие трудовые действия (с педагогом)		Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.		Итог	
		09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05
1																	
	Усвоил																
	Частично усвоил																
	Не усвоил																

**Педагогическая диагностика ОО «Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасности) в младшей группе
МАДОУ «Детский сад №27» по критериям программы «От рождения до школы» за 20__-20__ гг. Воспитатель**

№ п/п	Ф. И. ребенка	Знает и соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными (не рвать без надобности растения, не трогать животных).		Различает проезжую часть дороги, тротуар		Знает назначение зеленого, желтого и красного сигнала светофора.		Называет источники опасности дома (горячая плита, утюг).		Соблюдает правила игры с мелкими предметами (не брать в рот, не засовывать предметы в ухо, нос).		Знает правила безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.		Итог	
		09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05
1															
	Усвоил														
	Частично усвоил														
	Не усвоил														

Педагогическая диагностика игровых способностей детей в младшей группе МАДОУ «Детский сад №27» по критериям программы «От рождения до школы» за 20__-20__ гг. Воспитатель

№ п/п	Ф. И. ребенка	Сюжетно - ролевая игра					Дидактическая игра			Подвижные игры				Итог
		Умеет занять себя игрой	Соединяет замыслы в единый сюжет, планирует игру; принимает на себя роль,	Использует атрибуты для реализации ролей, соотносит сюжет с действиями и	Знает взаимосвязанные роли и их ролевое соподчинение (продавец - покупатель	Вступает в короткое взаимодействие сверстниками	Принимает игровую задачу и адекватно выполняет игровое действие; придерживается игровых	Использует в игре дидактические материалы, сохраняет интерес к процессу игры,	Реагирует на оценку своих действий со стороны взрослого, взаимодействует	Самостоятельно играет в игры.	Соблюдает элементарные правила	Выполняет согласовывает движения в зависимости от игры.	Ориентируется в пространстве	

		выступая от лица персонажа, владеет способам и ролевого поведения		атрибутикой		ль).		действий		осознает результат игры		со сверстниками в коллективной игре																
		09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	
1																												
	Усвоил																											
	Частично усвоил																											
	Не усвоил																											

Педагогическая диагностика ОО «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность) в младшей группе МАДОУ «Детский сад №27» по критериям программы «От рождения до школы» за 20__-20__ гг. Воспитатель, Музыкальный руководитель

№	Фамилия, имя ребенка	Слушание			Пение		Музыкально-ритмические движения				Игра на детских музыкальных инструментах	Итог	
		Слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки, узнает и определяет сколько частей в произведении ²	Различает звуки по высоте в пределах октавы, замечает изменения в звучании (тихо - громко).	Различает звучание музыкальных игрушек, детских муз. инструментов (погремушка, барабан, бубен и др.)	Умеет петь без напряжения в диапазоне ре(ми) - ля(си), в одном темпе со всеми	Передает характер песни (весело, протяжно, ласково и т.д.)	Допевает мелодии колыбельных песен на слог «Баю- баю» .Музыкально - ритмические движения)	Двигается в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо)	Выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.)	Выразительно и эмоционально передает сказочные и игровые образы (бегают мышата, ходит петушок и т.д) ; самостоятельно выполняет движения под плясовые мелодии Игра на детских			

																музыкальных инструментах						
		09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	
1																						
	Усвоил																					
	Частично усвоил																					
	Не усвоил																					

Педагогическая диагностика ОО «Физическое развитие» в младшей группе МАДОУ «Детский сад №27» по критериям программы

«От рождения до школы» за 20__-20__ гг. Воспитатель, Инструктор по физической культуре

№ п/п	Ф. И. ребенка	Умеет ходить и бегать свободно, сохраняя перекрестную координацию рук и ног		Умеет действовать совместно		Умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построении.		Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте, с продвижением вперед		Принимает правильное исходное положение в прыжках с высоты, на месте, с продвижением вперед.		Принимает правильное исходное положение в метании мешочков с песком, мячей Д-15-20		Энергично отталкивает мяч при катании, бросании, ловит двумя и руками		Умеет делать правильно хват за перекладину, во время лазания, умеет ползать		Итог		
		09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	
1																				
	Частично усвоил																			
	Не усвоил																			

Педагогическая диагностика ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) в средней группе МАДОУ «Детский сад №27» по критериям

программы «От рождения до школы» за 20__-20__ гг. Воспитатель

№ п/ п	Ф. И. ребенка	Считает в пределах 5 (количественный и порядковый счет), отвечает на вопросы «Сколько всего?», «Который по счету?»; «На каком месте»		Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).		Сравнивает неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний).		Сравнивает два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения; сравнивает 3-5 предметов разной величины, раскладывая их в возрастающем порядке по длине (ширине, высоте).		Различает и называет треугольник, круг, квадрат, шар, куб, прямоугольник, знает их характерные отличия; соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами: (тарелка-круг, мяч-шар и т.д.)		Определяет направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);		Определяет части суток, объясняет значение слов: вчера, «сегодня», «завтра».		Итог	
		09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05
1																	
	Усвоил																
	Частично усвоил																
	Не усвоил																

Педагогическая диагностика ОО «Познавательное развитие» (предметное окружение) в средней группе МАДОУ «Детский сад №27» по критериям программы «От рождения до школы» за 20__-20__ гг. Воспитатель

№	Ф. И. ребенка	Называет предметы,	Знает и называет виды	Имеет представления о	Определяет цвет, величину,	Итог
---	---------------	--------------------	-----------------------	-----------------------	----------------------------	------

п/п		которые окружают в помещениях, на участке, на улице, необходимые для труда, игры, рисования;		общественного транспорта (автобус, поезд, самолет, теплоход)		материалах, из которых сделаны предметы (глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор), их свойствах и качествах.		форму, вес (легкий, тяжелый) предметов.			
		09	05	09	05	09	05	09	05	09	05
1											
	Усвоил										
	Частично усвоил										
	Не усвоил										

Педагогическая диагностика ОО «Познавательное развитие» (мир природы) в средней группе МАДОУ «Детский сад №27» по критериям программы «От рождения до школы» за 20__-20__ гг. Воспитатель

№ п/п	Ф. И. ребенка	Называет домашних, диких животных (их детенышей)		Называет птиц, прилетающих на участок		Называет представителей класса насекомых		Знает и называет овощи (помидор, огурец, морковь, свекла, лук), фрукты (яблоко, груша, слива, персик), ягоды малина, смородина, крыжовник), грибы (маслята, опята, сыроежки)		Называет 3 – 4 вида дерева (елка, сосна, береза, клен)		Знает и называет времена года в правильной последовательности, называет признаки времен года		Называет комнатные растения, умеет за ними ухаживать, знаком с понятием «живое-неживое»		Имеет представление об условиях, необходимых для жизни (воздух, вода, питание и т.д.)		Итог		
		09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	
1																				05

	Усвоил																		
	Частично усвоил																		
	Не усвоил																		

Педагогическая диагностика ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с социальным миром) в средней группе МАДОУ «Детский сад №27» по критериям программы «От рождения до школы» за 20__-20__ гг. Воспитатель

№ п/п	Ф. И. ребенка	Знает свое имя, фамилию и возраст.		Знает профессии врача, шофера, продавца.		Знает название города в котором живет и его достопримечательности. города ⁴		Имеет представление о правилах поведения в общественных местах ⁵		Имеет представление о государственных праздниках		Итог	
		09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05
1													
	Усвоил												
	Частично усвоил												
	Не усвоил												

Педагогическая диагностика ОО «Познавательное развитие» (конструктивно-модельная деятельность) в средней группе МАДОУ «Детский сад №27» по критериям программы «От рождения до школы» за 20__-20__ гг. Воспитатель

№ п/п	Ф. И. ребенка	Различает строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); умеет использовать их с учетом их конструктивных свойств		Самостоятельно измеряет постройки (по высоте, длине и ширине).		Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога		Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали.		Итог	
		09	05	09	05	09	05	09	05	09	05
1											

																нные предложения.							
		09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05
1																							
	Усвоил																						
	Частично усвоил																						
	Не усвоил																						

Педагогическая диагностика ОО «Речевое развитие» (художественная литература) в средней группе МАДОУ «Детский сад №27» по критериям программы «От рождения до школы» за 20__-20__ гг. Воспитатель

№ п/п	Ф. И. ребенка	Разыгрывает несложные представления по знакомым литературным произведениям.		Использует выразительные средства (интонацию, мимику, жесты).		Владеет способами действий с различными игрушками, театральными куклами.		Проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета		Вступает в ролевое взаимодействие с другими персонажами.		Имеет представление о театральных профессиях		Итог	
		09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05		
1															
	Усвоил														
	Частично усвоил														
	Не усвоил														

Педагогическая диагностика ОО «Социально-коммуникативное развитие» в средней группе МАДОУ «Детский сад №27» по критериям программы «От рождения до школы» за 20__-20__ гг. Воспитатель

№ п/п	Ф. И. ребенка	Умеет спокойно общаться, без крика		Доброжелательное отношение друг к другу, играет не ссорясь, помогает товарищу;		Правильно оценивает хорошие и плохие поступки		Здоровается, прощается, благодарит за помощь;		Оказывает помощь товарищу, вместе пользуется игрушками, книгами;		Соблюдает элементарные правила поведения в помещениях группы		Не перебивает говорящего, умеет подождать, если взрослый занят.		Называет сотрудников детского сада по имени, отчеству.		Итог	
		09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05
1																			
	Усвоил																		
	Частично усвоил																		
	Не усвоил																		

Педагогическая диагностика ОО «Социально-коммуникативное развитие» (формирование КГН и навыков трудовой деятельности) в средней группе МАДОУ «Детский сад №27» по критериям программы «От рождения до школы» за 20__-20__ гг.

Воспитатель

№ п/п	Ф. И. ребенка	Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит её в порядок.		Соблюдает элементарные правила гигиены (моет руки с мылом, пользуется расчёской, носовым платком, прикрывает рот при кашле). 2		Соблюдает элементарные правила приёма пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды		Здоровается, прощается («здравствуйте»), благодарит («спасибо»)		Бережно относится к игрушкам, вещам, прибирает их на место.		Ответственно относится к порученному заданию (доводит начатое дело до конца).		Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой и уголку природы.		Итог		
		09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	
1																		

	Усвоил																
	Частично усвоил																
	Не усвоил																

Педагогическая диагностика ОО «Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасности) в средней группе МАДОУ «Детский сад №27» по критериям программы «От рождения до школы» за 20__-20__ гг. Воспитатель

№ п/п	Ф. И. ребенка	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).		Различает проезжую часть, тротуар, перекресток, пешеходный переход "Зебра".		Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция» объясняет их назначение).		Понимает значения сигналов светофора.		Узнает и называет дорожные знаки "Пешеходный переход", "Дети", «Остановка общественного транспорта».		Знает правила пользования бытовыми электроприборами (утюг, пылесос, электрочайник).		Знает правила поведения при встрече с незнакомым и людьми.		Итог	
		09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05
1																	
	Усвоил																
	Частично усвоил																
	Не усвоил																

Педагогическая диагностика игровых способностей детей в средней группе МАДОУ «Детский сад №27» по критериям программы «От рождения до школы» за 20__-20__ гг. Воспитатель

№ п/п	Ф. И. ребенка	Сюжетно -ролевая игра						Дидактическая игра			Подвижная игра			Итог	
		Умеет принимать	Умеет выполнять	Умеет развернуть ролевое	Умеет строить сюжет,	Реализует игровой	Создает игровую обстановку	Играет индивидуально	Изменяет свое поведение	Стремится к достижению	Принимает усложненные	Самостоятельно организует	Исполняет в играх		Самостоятельно выполняет
	Белых														

		ельно слушает музыкальное произведение, чувствует его характер; узнает знакомые произведения и выражает свои чувства словами, рисунком, движением.		средства муз. произведения: тихо, громко, медленно, быстро		вуки по высоте (в пределах сексты — септимы). Пение		протяжно, подвижно, согласованно; четко произносит слова, поет выразительно;		инструментальным сопровождением и без него		льно сочиняет мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы. («Как тебя зовут?») «Что ты хочешь кошечка?» Музыкально-ритмические движения		льно меня их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения		ь танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. • Танцевально-игровое творчество		т музыкально-игровые упражнения (кружатся листочки, падают снежинки) и сценки, используя мимику и пантомиму (зайка веселый, грустный). Игры на детских музыкальных инструментах		ает простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабанах, металлофоне			
		09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05
1																							
	Усвоил																						
	Частично усвоил																						
	Не усвоил																						

Педагогическая диагностика ОО «Физическое развитие» в средней группе МАДОУ «Детский сад №27» по критериям программы «От рождения до школы» за 20__-20__ гг. Воспитатель, Инструктор по физической культуре

№ п/п	Ф. И. ребенка	Умеет ходить и бегать с согласованным движением рук и ног		Умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы, перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой		Умеет правильно приземляться в прыжках на двух ногах с продвижением вперед		Умеет в прыжках в длину и в высоту сочетать махи рук и ног		Умеет отбивать мяч о землю правой и левой рукой		Бросает и ловит мяч кистями рук, не прижимая к груди.		Итог	
		09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05
1															
	Усвоил														
	Частично усвоил														
	Не усвоил														

Педагогическая диагностика ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) в старшей группе МАДОУ «Детский сад №27» по критериям программы «От рождения до школы» за 20__ -20__ гг. Воспитатель

№ п/п	Ф. И. ребенка	Умеет считать (отсчитывать) в пределах 10; правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными.(в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»	2Сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность),	Устанавливает какое число больше (меньше) другого; уравнивает неравное число предметов	Сравнивает предметы различной величины, размещая их в ряд в порядке возрастания (убывания) длины, высоты, ширины проверяет приложением и наложением.	Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон); различает форму предметов: круглую, треугольную, четырехугольную,	Ориентируется и понимает смысл пространственных отношений (вверху-внизу, впереди-спереди, между, рядом, около); выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам .	Определяет части суток. Называет текущий день недели.	Итог

										овальную; Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.							
		09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05
1																	
	Усвоил																
	Частично усвоил																
	Не усвоил																

Педагогическая диагностика ОО «Познавательное развитие» (предметное окружение) в старшей группе МАДОУ «Детский сад №27» по критериям программы «От рождения до школы» за 20__-20__ гг. Воспитатель

№ п/п	Ф. И. ребенка	Имеет представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер и пр.)		Классифицирует предметы по свойствам (посуда - фарфоровая, стеклянная, пластиковая и т.п.).		Определяет свойства (прочность, твердость, мягкость) разных материалов (дерево, бумага, ткань, глина, стекло, пластмасса, резина, кожа и пр.).		Итог	
		09	05	09	05	09	05	09	05
1									
	Усвоил								
	Частично усвоил								
	Не усвоил								

Педагогическая диагностика ОО «Познавательное развитие» (мир природы) в старшей группе МАДОУ «Детский сад №27» по критериям программы «От рождения до школы» за 20__-20__ гг. Воспитатель

№	Ф. И.	Называет домашних,	Сформирован о	Называет представителей	Имеет представлени	Называет комнатные	Сформирован о	Устанавливает причинно-	Сформирован о	Итог
---	-------	--------------------	---------------	-------------------------	--------------------	--------------------	---------------	-------------------------	---------------	------

п/ п	ребенка	диких животных (их детенышей), имеет представления об их повадках, жизни в лесу(как добывают пищу, готовятся к спячке и пр.)		представление о зимующих и перелетных птицах (ласточка, скворец и пр.)		класса насекомых (пчела, комар, муха) и пресмыкающихся (ящерица, черепаха и пр.)		о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках, травянистых растениях. Знаком с понятиями «лес», «луг», «сад».		растения, умеет за ними ухаживать знаком со способом вегетативного размножения		представление о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристик		следственные связи между природными явлениями (сезонность –труд людей)		представление о бережном отношении к природе		0 9	0 5	
		09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05			
1																				
	Усвоил																			
	Частично усвоил																			
	Не усвоил																			

Педагогическая диагностика ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с социальным миром) в старшей группе МАДОУ

«Детский сад №27» по критериям программы «От рождения до школы» за 20__-20__ гг. Воспитатель

№ п/п	Ф. И. ребенка	Знает свое имя, отчество, фамилию, возраст, дату рождения, полный адрес, имя и отчество	Знает представление о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство и	Имеет представления об учебных учреждениях (детский сад, школа, колледж, вуз), различных профессиях и специальностях.	Имеет представление о родном крае, стране, государственных символах и праздниках, героях нашей страны (традиции, культура, достопримечательности).	Имеет элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями	Проявляет уважение к труду взрослых и детей.	Знает свое имя, отчество, фамилию, возраст, дату рождения, полный адрес, имя и отчество	Итог

		родителей.		пр.)						искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды).				родителей.				
		09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	
1																		
	Усвоил																	
	Частично усвоил																	
	Не усвоил																	

Педагогическая диагностика **ОО «Познавательное развитие»** (конструктивно-модельная деятельность) в старшей группе МАДОУ «Детский сад №27» по критериям программы «От рождения до школы» за 20__-20__ гг. Воспитатель

№ п/п	Ф. И. ребенка	Различает строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусочек); умеет использовать их с учетом их конструктивных свойств		Самостоятельно измеряет постройки (по высоте, длине и ширине).		Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога		Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали.		Итог	
		09	05	09	05	09	05	09	05	09	05
1											
	Усвоил										
	Частично усвоил										
	Не усвоил										

Педагогическая диагностика **ОО «Художественно-эстетическое развитие»** в старшей группе МАДОУ «Детский сад №27» по критериям программы «От рождения до школы» за 20__-20__ гг. Воспитатель

№	Ф. И.	Рисование				Лепка			Аппликация			Различает виды	Итог
		Создает	Выполняет	Использу	Использу	Смешива	Лепит	Создает	Изобража	Правильн	Аккуратн		

п/п	ребенка	изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения на темы окружающей жизни, явления природы, литературных произведений..		т узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства .		ет различные цвета и оттенки для создания выразительных образов		ет способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (гуашь, акварель, сангина, пастель)		ет краски для получения нового цвета;		предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки (из целого куска, ленточный способ); пользуется стеклой.		небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур		ет предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги..		о держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.		о наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. 11).Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур		декоративно-прикладное искусство (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство , скульптура).		изобразительного искусства: (Народно-декоративно-прикладное искусство(живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура). Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция)				
		09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	
1																												
	Усвоил																											
	Частично усвоил																											
	Не усвоил																											

Педагогическая диагностика ОО «Художественно-эстетическое развитие» (театрализованная деятельность) в старшей группе

МАДОУ «Детский сад №27» по критериям программы «От рождения до школы» за 20__-20__ гг. Воспитатель

№ п/п	Ф. И. ребенка									Итог	
		09	05	09	05	09	05	09	05		
1											

	Усвоил																
	Частично усвоил																
	Не усвоил																

Педагогическая диагностика ОО «Речевое развитие» в старшей группе МАДОУ «Детский сад №27» по критериям программы «От рождения до школы» за 20__-20__ гг. Воспитатель

№ п/п	Ф. И. ребенка	Активно владеет словарем,		Использует слова, обозначающие названия предметов быта и природы, их свойства, качества, строение, материал, особенности,		Различает на слух и отчетливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки (с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц) определяет место звука в слове (начало, середина, конец),		Согласовывает слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш) и прилагательные с существительными (лягушка -зеленое брюшко) использует разные способы образования слов (сахарница, хлебница); составляет по образцу простые и сложные предложения.		Употребляет разные типы предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные);		Оставляет рассказы по сюжетной картине, по набору картинок, из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения		При пересказе пользуется прямой и косвенной речью.		Итог	
		09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05
1																	
	Усвоил																
	Частично усвоил																
	Не усвоил																

Педагогическая диагностика ОО «Речевое развитие» (художественная литература) в старшей группе МАДОУ «Детский сад №27» по критериям программы «От рождения до школы» за 20__-20__ гг. Воспитатель

№ п/п	Ф. И. ребенка	Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы		Знает 2—3 программных стихотворения 2—3 считалки, 2-3 загадки.		Называет жанр произведения		Выразительно читает стихи, участвует в чтении текста по ролям, в инсценировках.		Знает 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, несколько загадок		Итог	
		09	05	09	05	09	09	05	05	09	05	09	05
1													
	Усвоил												
	Частично усвоил												
	Не усвоил												

Педагогическая диагностика ОО «Социально-коммуникативное развитие» в старшей группе МАДОУ «Детский сад №27» по критериям программы «От рождения до школы» за 20__-20__ гг. Воспитатель

№ п/п	Ф. И. ребенка	Приветствие друг с другом, со взрослыми.		Применение вежливых слов (благодарности, просьбы).		Просьба помощи у педагога, сверстников		Ребенок умеет строить отношения со сверстниками в совместной деятельности: взаимодействовать, оказывать помощь, поддержку, руководить		Проявление добрых чувств по отношению к товарищам		Умеет сосредоточить внимание на определенной работе, умеет длительно удерживать цель.		Итог	
		09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05
1															
	Усвоил														
	Частично усвоил														
	Не усвоил														

Педагогическая диагностика ОО «Социально-коммуникативное развитие» (формирование КГН и навыков трудовой деятельности) в старшей группе МАДОУ «Детский сад №27» по критериям программы «От рождения до школы» за 20__-20__ гг.

Воспитатель

№ п/п	Ф. И. ребенка	Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, умеет соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывает одежду в определенные места).		Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при помощи взрослых).		3Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком)		Правильно пользуется столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом), салфеткой, умеет принимать пищу аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.		Здоровается, прощается, благодарит		Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.		Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.		Выполняет поручения по уходу за растениями в уголке природы.		Итог	
		09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05
1																			
	Усвоил																		
	Частично усвоил																		
	Не усвоил																		

Педагогическая диагностика ОО «Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасности)
в старшей группе МАДОУ «Детский сад №27» по критериям программы «От рождения до школы» за 20__-20__ гг. Воспитатель

№ п/п	Ф. И. ребенка	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия)		Знает и называет явления неживой природы (гроза, гром, молния, радуга) и правила поведения при		Называет элементы дороги (проезжая часть, тротуар, пешеходный переход). Знает о назначении работы		Называет дорожные знаки: «Дети», «Пешеходный переход», «Остановка		Знает правила безопасного поведения игр в разное время года (купание в водоемах, катание на		Называет источники безопасности в быту (электроприборы) и правила безопасности		Знает о работе службы спасения - МЧС называет номера телефонов «101»,		Знает свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.		Итог	
		09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05		

		я с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).		грозе		светофора		автобуса», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи» и др.		лыжах и санках и др).		пользования бытовыми приборами.		«102», «103». 8					
		09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05
1																			
	Усвоил																		
	Частично усвоил																		
	Не усвоил																		

Педагогическая диагностика игровых способностей детей в старшей группе МАДОУ «Детский сад №27» по критериям программы «От рождения до школы» за 20__-20__ гг. Воспитатель

№ п/п	Ф. И. ребенка	Сюжетно - ролевая игра					Дидактическая игра			Подвижные игры				Итог	
		Умеет изменять ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнера;	Может развернуть ролевое взаимодействие и ролевой диалог с партнерами по ходу игры подчинять	Использует для реализации игрового замысла готовые игрушки или предметы заместители	Умеет действовать в воображаемой ситуации.	Объединяет несколько отдельных сюжетов в общую смысловую линию. Дидактическая играб	Подчиняется правилам игры;	Совершает процесс игры (вводит новые правила, изменяет игровые задачи, действия, роль	Может объяснить содержание и правила игры.	Самостоятельно организует знакомые подвижные игры.	Доводит игры до конца.	Участвует в играх с элементами соревнований, спортивных играх.	Четко выполняет правила игры.		

		ься правилам												ведущег о)															
		09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05		
1																													
	Усвоил																												
	Частично усвоил																												
	Не усвоил																												

Педагогическая диагностика ОО «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность) в старшей группе МАДОУ «Детский сад №27» по критериям программы «От рождения до школы» за 20__-20__ гг. Воспитатель, Музыкальный руководитель

№	Фамилия, имя ребенка	Слушание				Пение				Музыкально-ритмические движения				Игра на детских музыкальных инструментах		Итог													
		Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня);	Узнает мелодии по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, муз.фраза);	Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты)звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка	Поет без напряжения, плавно, легким звучком;	Произносит отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню. Музыкально -ритмические	Ритмично двигается в соответствии с различным характером и динамикой музыки,	Выполняет танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении.	Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов. Игра на детских музыкальных инструментах.	Играет простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05									
1																													
	Усвоил																												
	Частично																												

усвоил																				
Не усвоил																				

Педагогическая диагностика ОО «Физическое развитие» в старшей группе МАДОУ «Детский сад №27» по критериям программы «От рождения до школы» за 20__-20__ гг. Воспитатель, Инструктор по физической культуре

№ п/п	Ф.И. ребенка	Сформировано умение осознанно выполнять движения		Умеет легко ходить, бегать, энергично отталкиваясь от опоры		Умеет бегать наперегонки, с преодолением препятствий		Умеет лазать по гимнастической стенке меняя темп.		Умеет прыгать в высоту с разбега, правильно разбегаться, сохранять равновесие.		Умеет сочетать замах с броском при метании, подбрасывает и ловит мяч, отбивает правой и левой рукой на месте и при ходьбе.		Итог		
		09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	
																09
1																
	Усвоил															
	Частично освоил															
	Не освоил															

Педагогическая диагностика ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) в подготовительной к школе группе МАДОУ «Детский сад №27» по критериям программы «От рождения до школы» за 20__-20__ гг. Воспитатель

№ п/п	Ф. И. ребенка	Владет количественными, порядковыми обратным счетом в пределах 10;	Знает монеты достоинством 1,5,10 копеек, 1,2,5,10 рублей	Решает арифметические задачи в одно действие на сложение и вычитание, умеет	Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей, сравнивать	Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольник	Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист,	Умеет определять временные отношения: день,	Знает название текущего месяца; последовательность всех дней недели, времен года	Итог

		увеличивает и уменьшает каждое число на 1; раскладывает числа на 2 меньших и составляет из 2-х меньших большее				пользоваться арифметическими знаками		целый предмет и его часть; различает величины: длину, ширину, высоту; объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения		и, пятиугольники и др.), шар, куб; проводит их сравнение		страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями		неделя, месяц; время					
		09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	0	0
																		9	5
1																			
	Усвоил																		
	Частично усвоил																		
	Не усвоил																		

Педагогическая диагностика ОО «Познавательное развитие» (предметное окружение) в подготовительной к школе группе МАДОУ «Детский сад №27» по критериям программы «От рождения до школы» за 20__-20__ гг. Воспитатель

№ п/п	Ф. И. ребенка	Знает виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).		Имеет представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т.д.)		Знает, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань)		Выделяет материал, из которого сделан предмет (стекло, металл, резина, кожа, пластмасс).		Применяет разные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству).		Итог	
		09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05

								существенные признаки			
		09	05	09	05	09	05	09	05	09	05
1											
	Усвоил										
	Частично усвоил										
	Не усвоил										

Педагогическая диагностика ОО «Художественно-эстетическое развитие» в подготовительной к школе группе МАДОУ «Детский сад №27» по критериям программы «От рождения до школы» за 20__ -20__ гг. Воспитатель

№ п/ п	Ф. И. ребенка	Рисование				Лепка						Аппликация						Различает виды изобразительного искусства				Итог	
		Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений		Использует разные материалы и способы создания изображения; смешивает краски для получения новых оттенков; свободно владеет карандашом и кистью при разных приемах рисования.		Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции и из 2-3 и более изображений		Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа.		Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.		Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.		Создает сюжетные и декоративные композиции.		Использует приемы вырезания симметричных фигур или деталей из бумаги, сложенной гармошкой.		Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.		Называет основные выразительные средства произведений искусства (форма, цвет, колорит, композиция)			
		09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05
1																							
	Усвоил																						
	Частично усвоил																						

Не усвоил																				
-----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Педагогическая диагностика ОО «Художественно-эстетическое развитие» (театрализованная деятельность) в подготовительной к школе группе МАДОУ «Детский сад №27» по критериям программы «От рождения до школы»

за 20__-20__ гг. Воспитатель

№ п/п	Ф. И. ребенка	Самостоятельно выбирает сказку, стихотворение, песню для постановки, готовит атрибуты, распределяет роли;		Использует средства выразительности (позы, жесты, мимики, интонации);		Использует в театральнo - игровой деятельности разные виды театра		Знает театральные профессии, правила поведения в театре, владеет навыками оформления спектакля		Итог	
		09	05	09	05	09	05	09	05	09	05
1											
	Усвоил										
	Частично усвоил										
	Не усвоил										

Педагогическая диагностика ОО «Речевое развитие» в подготовительной к школе группе МАДОУ «Детский сад №27» по критериям программы «От рождения до школы» за 20__-20__ гг. Воспитатель

№ п/п	Ф. И. ребенка	Словарь насыщен обобщающим и существительными, прилагательными	Имеет чистое и правильное звукопроизношение; называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в	Изменяет и согласовывает слова в предложении; строит сложноподчиненные предложения	Умеет вести диалог; употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов	Составляет рассказы по сюжетной картине, по набору картинок, из личного опыта; последовательно, без пропусков, пересказывает небольшие литературные произведения; Подготовка к обучению грамоте	Составляет предложения и членит их на слова с указанием их последовательности.	Делит двусложные и трехсложные слова с открытым и слогами (наша Маша, малина, береза.)	Составляет слова из слогов	Выделяет последовательность звуков в простых словах	Итог

				слово																	
		09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05
1																					
	Усвоил																				
	Частично усвоил																				
	Не усвоил																				

Педагогическая диагностика ОО «Речевое развитие» (художественная литература) в подготовительной к школе группе МАДОУ «Детский сад №27» по критериям программы «От рождения до школы» за 20__-20__ гг. Воспитатель

№ п/п	Ф. И. ребенка	Различает жанры литературных произведений (рассказ, сказка, стихотворение, загадка, считалка, былина, скороговорки), аргументирует свой ответ..		Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.		Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов		Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.		Проявляет активный интерес к чтению как процессу.		Итог	
		09	05	09	05	09	09	05	05	09	05	09	05
1													

	Усвоил													
	Частично усвоил													
	Не усвоил													

Педагогическая диагностика ОО «Социально-коммуникативное развитие» в подготовительной к школе группе МАДОУ «Детский сад №27» по критериям программы «От рождения до школы» за 20__-20__ гг. Воспитатель

№ п/п	Ф. И. ребенка	Приветствие друг с другом, со взрослыми		Применение вежливых слов (благодарности, просьбы).		Просьба помощи у педагога, сверстников		Ребенок умеет строить отношения со сверстниками в совместной деятельности: взаимодействовать, оказывать помощь, поддержку, руководить.		Проявление добрых чувств по отношению к товарищам.		Умеет сосредоточить внимание на определенной работе, умеет длительно удерживать цель.		Итог	
		09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05
1															
	Усвоил														
	Частично усвоил														
	Не усвоил														

Педагогическая диагностика ОО «Социально-коммуникативное развитие» (формирование КГН и навыков трудовой деятельности) в подготовительной к школе группе МАДОУ «Детский сад №27» по критериям программы «От рождения до школы» за 20__-20__ гг. Воспитатель

№ п/п	Ф. И. ребенка	Умеет быстро, аккуратно раздеваться и одеваться, соблюдать порядок в своем шкафу	Имеет навыки опрятности (замечает и устраняет беспорядок в своем внешнем	Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно моет руки перед едой; при кашле и чихании	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.	Вежливо прощается, благодарит.	Ответственно выполняет дежурство по столовой, в уголке природы, учебной деятельности	Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада	Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий,	Итог

				виде		закрывает рот и нос платком).										игр.			
		09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05
1																			
	Усвоил																		
	Частично усвоил																		
	Не усвоил																		

Педагогическая диагностика ОО «Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасности) в подготовительной к школе группе МАДОУ «Детский сад №27» по критериям программы «От рождения до школы» за 20__-20__ гг.
Воспитатель

№ п/ п	Ф. И. ребенка	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).		Знает и называет явления неживой природы, гроза, гром, молния, радуга, ураган) и правила поведения в этих условиях.		Различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход "Зебра		Узнает и называет дорожные знаки "Пешеходный переход", "Дети", "Остановка общественного транспорта", "Подземный пешеходный переход", "Пункт медицинской помощи		Узнает и называет назначение бытовых электроприборов (утюг, пылесос, электрочайник) и правила безопасного обращения с ними.		Знает правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на лыжах).		Знает навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».		Знает о работе службы спасения - МЧС, скорой помощи называет номера телефонов «101», «102», «103		Знает свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.		Итог		
		09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	
1																						
	Усвоил																					
	Частично усвоил																					
	Не усвоил																					

Педагогическая диагностика игровых способностей детей в подготовительной к школе группе МАДОУ «Детский сад №27» по критериям программы «От рождения до школы» за 20__-20__ гг. Воспитатель

№ п/ п	Ф. И. ребенка	Сюжетно - ролевая игра			Дидактическая игра				Подвижные игры				Итог		
		Проявляет инициативу в	Взаимодействует с товарищами в	Выполняет несколько игровых	Умеет планировать самостоят	Налаживает контакты с партнерам	Умеет подчиняться правилам.	Анализирует результат коллектив	Справедливо оценивает в игре	Активно участвует в	Использует разнообразные по содержанию	Интересуется спортивными играми			

				произведения;- определять настроение, характер музыкального произведения;														(трещетки, погремушки, треугольники) исполняет сольно и в оркестре музыкальные произведения			
		09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05
1																					
	Усвоил																				
	Частично усвоил																				
	Не усвоил																				

Педагогическая диагностика ОО «Физическое развитие» в подготовительной группе МАДОУ «Детский сад №27» по критериям программы «От рождения до школы» за 20__-20__ гг. Воспитатель, Инструктор по физической культуре

№ п\п	Ф.И. ребенка	Умеет сочетать разбег с отталкиванием прыжках, в длину, в высоту, с разбега		Умеет перестраиваться в колонну, шеренгу, круг		Правильно и ритмично в темпе выполняет упражнения		Активно использует движение кисти руки при броске		Точно, выразительно, легко выполняет основные движения		Имеет навыки выполнения спортивных упражнений		Сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности		Итог					
		09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05				
1																					
	Усвоил																				
	Частично усвоил																				
	Не усвоил																				

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Педагогическая диагностика ОО «Познавательное развитие» в младшей группе МАДОУ «Детский сад №27» по критериям программы «Пермский край мой родной край» за 20__-20__ гг. Воспитатель

№ п/п	Ф. И. ребенка	Имеет представления о функциях внешних органов человека (руки, ноги, голова, глаза, уши, нос, язык); о бережном отношении к органам чувств.		Имеет представления о семье, доме человека как месте, где удовлетворяются разнообразные потребности, об экологических качествах дома		Имеет представления о детском саде как о доме ребенка, о друзьях		Может замечать эмоциональные состояния близких взрослых, сверстников, заботиться о них и сочувствовать		Имеет представления о растениях и животных как живых организмах, о их потребностях и условиях удовлетворения		Имеет представления о растениях и животных ближайшего окружения,		Имеет представления о лесе, луге и их обитателях;		Имеет представления о правилах поведения людей в естественной природе, парках, скверах		Имеет представления об устройствах городской улицы, о назначении проезжей части, освещении, светофоров, переходов на перекрестках		Проявляет познавательную активность, желание получать знания о себе, о своих разнообразных потребностях и возможностях их удовлетворения с помощью взрослых и самостоятельно		Итог		
		09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	
1																								
	Усвоил																							
	Частично усвоил																							
	Не усвоил																							

Педагогическая диагностика ОО «Познавательное развитие» в средней группе МАДОУ «Детский сад №27» по критериям программы «Пермский край мой родной край» за 20__-20__ гг. Воспитатель

№ п/ п	Ф. И. ребенка	Имеет представления о совершенстве тела человека, о функциях внешних органов, о согласованной работе органов чувств, о правилах бережного отношения к ним, об условиях, необходимых для сохранения здоровья человека		Имеет представления о живом и неживом окружающем мире, о человеке как живом существе, его биологических и разнообразных социальных потребностях		Имеет представления об экологических и социальных условиях дома современного человека, о машине, приборах, облегчающих бытовую труд и удовлетворяющих культурные потребности человека		Имеет представления о взаимоотношениях в семье, об обязанностях ребенка по поддержанию в доме чистоты, порядка и уюта		Имеет представления о детском саде, об его экологических характеристиках и условиях для совместного проживания детей, взрослых		Имеет представления о распространённых растениях Пермского края,		Имеет представления о распространённых животных Пермского края		Имеет представления о лесе, луге, водоеме как сообществах живых организмов		Имеет представления о районе проживания детей части города, об экологических и социальных условиях, удовлетворяющих потребности жителей		Имеет представления о городе, об устройстве его центра, о связи района проживания с центром города		Имеет представления об устройстве городской улицы, о назначении проезжей части, освещении светофоров, переходов на перекрестках; о простейших правилах дорожного движения и культуре поведения на улице		Проявляет познавательную активность, бережное отношение к окружающему миру		Итог	
		09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05		
1		09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05		

