


ПРИНЯТО :  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 03.09.2018г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАДОУ  
«Детский сад № 27»  
В.В.Симанова  
Приказ № 52 от 03.09.2018г



## ПОЛОЖЕНИЕ

о системе мониторинга, достижение детьми целевых ориентиров и планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 27»

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее разработано в соответствии с Федеральным Законом « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, ФГОС ДО от 17октября 2013г.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в МАДОУ «Детский сад № 27» (далее Учреждение), ее организационную и функциональную структуру, реализацию и участие в процедуре оценки и контроля качества образования.

1.3. Положение принимается на Педагогическом совете и утверждается директором Учреждения. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся педагогическим советом и принимаются на его заседании.

1.4. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

## **2. Система мониторинга, достижение детьми целевых ориентиров и планируемых результатов освоения программы**

2.1. Система мониторинга представляет собой совокупность апробированных, описанных в психолого-педагогической литературе диагностических методик, позволяющих определить уровень развития интегративных качеств ребенка на каждом этапе его возрастного развития.

2.2. Цель мониторинга - обеспечить комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной образовательной программы, который позволяет осуществить оценку динамики достижений детей, оценку образовательной деятельности, условий развивающей среды учреждения, а так же своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении.

2.3. Задачи мониторинга качества образования:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;
- оценка степени продвижения дошкольника в основной образовательной программе, выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка, планирование индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия детской личности;
- принятие своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательного процесса в Учреждении.

## **3. Основные направления и порядок проведения мониторинга**

Проведение диагностических процедур должно быть несложным и экономичным по времени. Мониторинг не является самоцелью: оценка

результатов освоения основной образовательной программы осуществляется с целью оптимального построения образовательной работы с дошкольниками.

3.1. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы включает в себя:

- мониторинг детского развития осуществляется через отслеживание социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (уровень развития интеграционных качеств);
- мониторинг осуществляется в рамках педагогической диагностики: уровень овладения по 5 образовательным областям (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий лежащей в основе их дальнейшего планирования);
- мониторинг образовательного процесса осуществляется через определение результатов освоения основной образовательной программы в виде целевых ориентиров, согласно ФГОС.

3.2. Мониторинг детского развития.

- Мониторинг детского развития ( мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами. Основная задача данного вида мониторинга - выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.
- Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а так же развития общих способностей: познавательных, коммуникативных, регуляторных.
- Диагностика познавательных способностей включает диагностику перцептивного развития, интеллектуального развития и творческих способностей детей.
- Диагностика коммуникативных способностей предполагает выявление способности ребенка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, а так же выразить свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме.
- Диагностика регуляторных способностей включает в себя диагностику эмоциональной и произвольной регуляции поведения ребенка, в частности – эмоционального принятия или отвержения ситуации, которая сложилась в учреждении, умения действовать, планировать сложные действия, а так же распределять роли и договариваться с партнерами по деятельности.

3.2.1. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием тестовых методов, критериальных диагностических методик, педагогических наблюдений и анализа продуктов деятельности детей.

3.2.2. Диагностические исследования проводятся 3 раза в год: в начале, в середине и конце учебного года (сентябрь, январь, май), и оценивается по 5 – бальной системе: 1 балл - требует внимания специалиста; 2 балла – требуется корректирующая работа педагога; 3 балла - средний уровень развития; 4 балла - уровень развития выше среднего; 5 баллов – высокий уровень развития.

3.2.3. Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка (проводит воспитатель) состояния его здоровья (проводит медицинский работник), развития общих способностей: познавательных,

коммуникативных и регуляторных (проводит воспитатель).

### 3.3. Мониторинг образовательного процесса.

- Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами Учреждения. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов.

3.3.1. Мониторинг образовательного процесса осуществляется во всех возрастных группах 3 раза в год – в начале, середине и в конце учебного года (сентябрь, январь, май). Форма проведения мониторинга – наблюдение за активностью ребенка в разные периоды пребывания в Учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогами. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту. Анализ диагностических карт позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе.

3.4. Результаты мониторинга предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения заместителю директора по ВМР. В конце года проводится сравнительный анализ освоения детьми программных требований и на основе анализа определяются перспективы деятельности Учреждения на следующий учебный год.

3.5. Мониторинг освоения основной образовательной программы детьми по образовательным областям, имеет пятиуровневый критерий: 1 балл – требует внимания специалиста; 2 балла – требуется корректирующая работа педагога; 3 балла – средний уровень развития; 4 балла – уровень развития выше среднего; 5 баллов – высокий уровень развития.

### 3.6. Мониторинг в группе раннего возраста.

- Система мониторинга в первой младшей группе содержит в себе: исследование уровня нервно-психического развития детей 1 младшей группы, исследование уровня адаптации.

- В конце года проводится мониторинг планируемых промежуточных результатов у детей, достигших 3-летнего возраста в соответствии с основной образовательной программой.

3.7. Мониторинг «Готовность воспитанников к обучению в школе» позволяет определить, проанализировать:

- уровень многофункциональной готовности детей к обучению в школе;
- уровень ориентировочной оценки школьной зрелости;
- уровень психического и социального развития детей;
- выявить уровень овладения интегративными качествами и овладение необходимыми умениями и навыками у детей.

3.7.1. Мониторинг «Готовность воспитанников к обучению в школе» осуществляется педагогами в апреле – мае месяце текущего года посредством итогового контроля.

### 3.7.2. Используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта);
- сбор информации (фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- беседа;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ;



- скрининг-тесты.

3.7.3. Процедура мониторинга «Готовность воспитанников к обучению в школе» Проводится в соответствии с основной образовательной программой и целевыми ориентирами.

#### **4. Алгоритм разработки и реализации системы мониторинга**

4.1. Определение и формулировка целей и задач мониторинга в соответствии с ФГОС, примерной основной образовательной программой, приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения.

4.2. Отбор критериев планируемых результатов освоения общеобразовательной программы ( портрет выпускника – интегративные качества).

4.3. Определение объекта и форм мониторинга, периодичности и ответственных исполнителей.

#### **5. Подбор диагностического инструментария**

5.1. Определение периодичности и ответственных исполнителей.

5.2. Анализ и интерпретация полученных результатов.

Методическая основа предлагаемых материалов системы мониторинга базируется на следующих принципах:

- соответствия возрастным нормативам физического и психического развития ребенка;

- направленности на выявление наличного (актуального) уровня овладения ребенком деятельностью и «зоны ее ближайшего развития»;

- обеспечения необходимой информации для построения целостного представления, характеризующего : уровень овладения ребенком деятельностью; эффективность методики формирования деятельности; типичные недостатки в овладении деятельностью, позволяющие корректировать используемые методики обучения.

- эффективная организация мониторинга позволяет при минимальных затратах времени и усилий получить достоверную информацию о достижениях и продвижении детей в плане их соответствия некоторому среднему уровню, установленному для детей данной возрастной группы, или отклонения то этого среднего уровня.

#### **6. Контроль**

6.1. Контроль за проведением мониторинга качества образования в Учреждении осуществляет директор, заместитель директора по ВМР, старшие воспитатели посредством следующих форм:

- итогового контроля;

- тематического контроля;

- оперативного контроля;

- посещение непосредственно образовательной деятельности, режимных моментов и анализ документации.

## 7. Документация и отчетность

7.1. Данные мониторинговых исследований педагогов заносятся в специальную таблицу «Диагностические карты».

7.2. Педагоги и медицинский работник Учреждения сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами заместителя директора по ВМР, старших воспитателей, которые осуществляют сравнительный анализ.

7.3. Сводные таблицы анализа мониторинга качества образования в Учреждении хранятся у заместителя директора по ВМР.

7.4. Итоги мониторинга качества образования доводятся до сведения педагогических работников на педагогическом совете Учреждения, где определяется эффективность работы Учреждения, выявляются проблемы и предлагаются пути их решения.